

*«Αξιοποίηση σύγχρονων εργαλείων λογισμικού
για τη διαχείριση Προγραμμάτων Σπουδών»
Διασφάλιση Ποιότητας & Λογοδοσία»*

ΙΩΑΝΝΗΣ ΧΑΛΑΡΗΣ

Καθηγητής Τμήματος Πληροφορικής ΤΕΙ Αθήνας

New Methods and the use of ICT in Higher Education

Διημερίδα Τμήμα Πληροφορικής – ΤΕΙ Θεσ/νικης

9.05.08

Περιεχόμενα



1. Η ενίσχυση των Προπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών και η βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας - Η εμπειρία από το ΕΠΕΑΕΚ
2. Η Συμμόρφωση με τα διεθνή πρότυπα
3. Η διαχείριση Προγραμμάτων Σπουδών με χρήση business modeling εργαλείων – Η εμπειρία από το Πανεπιστήμιο Βιέννης
4. Αξιολόγηση, η τεχνική Balanced Scorecard και η υλοποίηση της με το προϊόν Λογισμικού ADOscore®
5. Συμπεράσματα

ΕΠΕΑΕΚ I 1999 – 2001 & ΕΠΕΑΕΚ II 2003- 2008



1. Το δίκτυο του ΤΕΙ Αθήνας
2. Η βιβλιοθήκη
3. Το Γραφείο Διασύνδεσης
4. Απόκτηση εργαστηριακού εξοπλισμού
5. Απόκτηση εξοπλισμού Πληροφορικής
& αναβαθμίσεις ΠΠΣ με ΤΠΕ
6. Πιλοτικά έργα Ηλεκτρονικής Μάθησης
7. ΑΡΧΙΜΗΔΗΣ I & II

**Γιατί όλα αυτά με κοινοτικά κονδύλια και όχι
από τον κρατικό προϋπολογισμό ?**

Περιεχόμενα

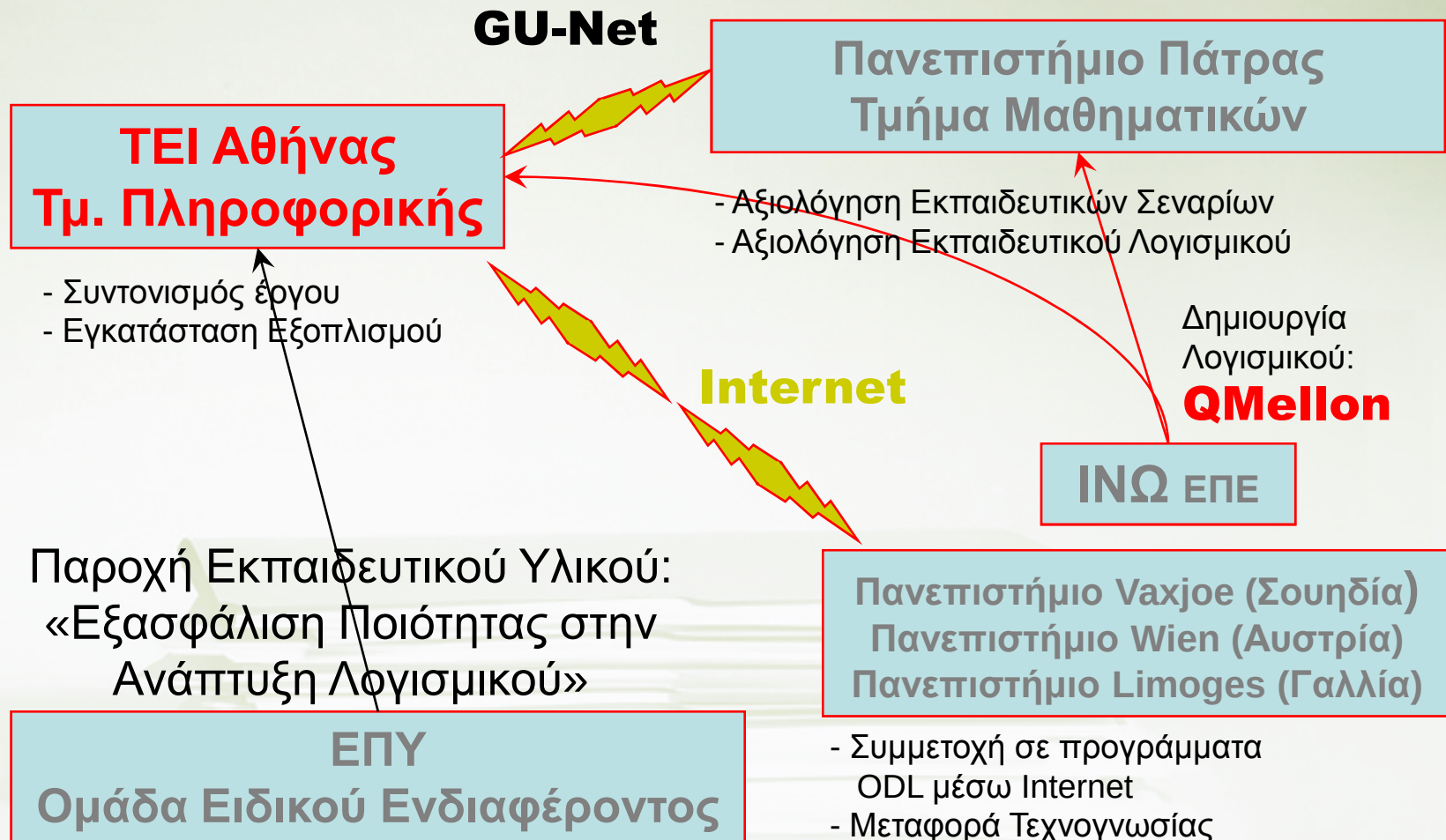


1. Η ενίσχυση των Προπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών και η βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας - Η εμπειρία από το ΕΠΕΑΕΚ

2. Η Συμμόρφωση με τα διεθνή πρότυπα
3. Η διαχείριση Προγραμμάτων Σπουδών με χρήση business modeling εργαλείων – Η εμπειρία από το Πανεπιστήμιο Βιέννης
4. Αξιολόγηση, η τεχνική Balanced Scorecard και η υλοποίηση της με το προϊόν Λογισμικού ADOscore®
5. Συμπεράσματα

ΕΠΕΑΕΚ I / 1999 - 2001

ΤΕΙ Αθήνας - Έργο Quali-Learn



Ενίσχυση Προπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών ΕΠΕΑΕΚ II 2003 - 2006

Στο τμήμα Πληροφορικής

- Εισαγωγή στο Π.Π.Σ. νέων μαθημάτων και την αναμόρφωση της ύλης και τον εμπλουτισμό του περιεχομένου υπάρχοντων μαθημάτων, ώστε να παρακολουθούνται οι ερευνητικές και τεχνολογικές εξελίξεις σε σχέση με τη διεθνή πραγματικότητα.
- Εισαγωγή και εφαρμογή διαδικασιών συνεχούς αξιολόγησης και αναμόρφωσης του Π.Π.Σ. ώστε να υπάρχει εναρμόνιση με τις απαιτήσεις των κοινωνικοοικονομικών εξελίξεων και να καθιερώνονται μηχανισμοί τεκμηρίωσης πεπραγμένων και λογοδοσίας.
- Την αναβάθμιση της ποιότητας του παρεχόμενου διδακτικού έργου μέσω
 - (α) της αναμόρφωσης της ύλης,
 - (β) της ανάπτυξης πολυμεσικού εκπαιδευτικού λογισμικού,
 - (γ) της ενισχυτικής διδασκαλίας μέσω διαδικτύου,
 - (δ) της βελτίωσης του σεμιναριακού και του εργαστηριακού περιεχομένου των σπουδών,
- Την εισαγωγή, την πιλοτική εφαρμογή και την αξιολόγηση νέων τρόπων παροχής διδασκαλίας (εξ' αποστάσεως εκπαίδευση σε γνωστικά αντικείμενα του Τμήματος ώστε να προσδιορισθεί η δυνατότητα της οργανωμένης μελλοντικής εφαρμογής της ως συμπληρωματικής στην παραδοσιακή μέθοδο διδασκαλίας).

**Ανάλογα προγράμματα βελτίωσης ΠΠΣ μικρότερης κλίμακας
στα άλλα τμήματα του ΤΕΙ-Α ως οριζόντια δράση**

«ΕΠΕΑΕΚ II – Ενίσχυση Προπτυχιακών Σπουδών Πληροφορικής » η τρέχουσα επέκταση του έργου

Στα πλαίσια της επέκτασης του φυσικού αντικειμένου του έργου (1/9/2006 – 31/8/2008) λαμβάνουν χώρα οι κάτωθι βασικές δράσεις:

- Η τυποποίηση των διαδικασιών σχεδίασης, εφαρμογής και αξιολόγησης του Π.Π.Σ. και η ανάπτυξη Πληροφοριακού Συστήματος για την Υποστήριξη των Διαδικασιών Διάρκους Αξιολόγησης του Τμήματος Πληροφορικής (ΣΔΑΤ).
- Ο σχεδιασμός και η ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού και Λογισμικού Πολυμέσων με καινοτόμο χαρακτήρα για τις ανάγκες Διδασκαλίας ειδικών κατηγοριών φοιτητών.
- Η περαιτέρω ενίσχυση του σεμιναριακού και του εργαστηριακού περιεχομένου των σπουδών.
- Η εκπόνηση εγχειριδίου εκπαιδευτικού σχεδιασμού, το οποίο θα παρέχει μια συστηματική προσέγγιση στο σχεδιασμό, στην αξιολόγηση και στην βελτίωση τόσο της συμβατικής όσο και της τεχνολογικά υποστηριζόμενης διδασκαλίας, βασισμένης σε καινοτόμα διδακτικά μοντέλα με γνώμονα τη μεγιστοποίηση του μαθησιακού αποτελέσματος.
- Η αναβάθμιση της εργαστηριακής διδασκαλίας και της πρακτικής των μαθημάτων και η υποστήριξη του αντικειμένου τους μέσω της αντιμετώπισης πραγματικών προβλημάτων παράλληλης/καταναεμημένης επεξεργασίας και της επαφής των φοιτητών με αντίστοιχα 'πραγματικά' περιβάλλοντα επίλυσης αυτών.

Δημιουργήσαμε λοιπόν με το ΕΠΕΑΕΚ Υποδομή Εκκίνησης

Αρχική Σελίδα

Ανακοινώσεις

Περιγραφή

Βιβλιογραφία

Θεωρία:

Εργαστήριο:

Ημερολόγιο

Forum:

Index

tools:



advanced search

what's new

notify | print |

Ποιότητα και Αξιοπιστία Λογισμικού

Τομέας Πληροφοριακών Συστημάτων και Εφαρμογών

Υπεύθυνος Καθηγητής : κ.Χάλαρης Ιωάννης

E-mail: ixalaris@teiath.gr

Κωδικός Μαθήματος: 70003

Τύπος Μαθήματος: Μικτό

Εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας: 2Θ + 2Ε

Διδακτικές Μονάδες: 5

Τυπικό εξάμηνο διδασκαλίας: Ζ'

Προαπαιτούμενα: Τεχνολογία Λογισμικού

Αρχική Σελίδα

Ανακοινώσεις

Περιγραφή

Βιβλιογραφία

Θεωρία:

Εργαστήριο:

Ημερολόγιο

Forum:

Index

tools:

advanced search
what's new

notify | print |

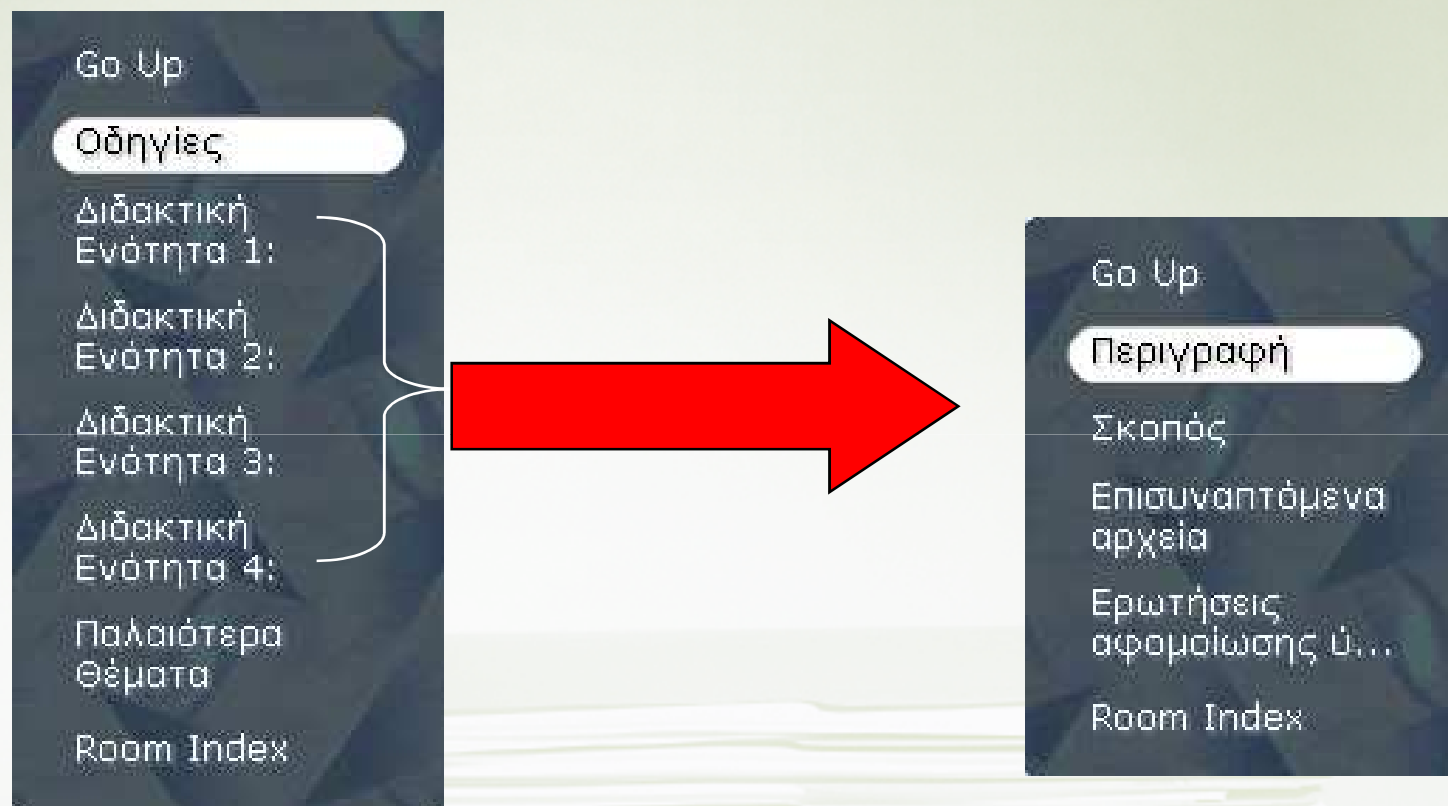
Ανακοινώσεις

Title	Author	Modified
Διακοπή Ρεύματος Το Σαββατοκύριακο 11-12/2 θα γίνει στο ΤΕΙ Αθήνας ολική διακοπή του ρεύματος λόγω εργασιών στον υποσταθμό της ΔΕΗ στο Ιδρυμα. Το δίκτυο του ΤΕΙ θα σταματήσει την Παρασκευή το βράδυ και θα επαναλειτουργήσει την Δευτέρα το πρωί.	maria fouka	10/02/2006
Βαθμολογία Α' Εξεταστικής Περιόδου Όσοι επιθυμούν να κοπούν για να βελτιώσουν τη βαθμολογία τους να με ειδοποιήσουν το αργότερο μέχρι το πρωί της Δευτέρας 13.02.06	ixalaris	09/02/2006
Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Παρακαλείσθε να συμπληρώσετε το επισυναπτόμενο ερωτηματολόγιο και να το παραδώσετε είτε την ημέρα των εξετάσεων είτε αποστέλλοντάς το με e-mail στη διεύθυνση maria_fouka@yahoo.gr. Η συμπλήρωση του ερωτηματολογίου είναι υποχρεωτική.	maria fouka	06/02/2006
Εξετάσεις Χειμερινού Εξαμήνου 2005-06 Για τις εξετάσεις του τρέχοντος εξαμήνου θα χρησιμοποιήσετε την ύλη των 4 διδακτικών ενοτήτων που σας έχει διανεμηθεί με τις αντίστοιχες ερωτήσεις τους. Επίσης να προσέξετε τα θέματα των προηγούμενων εξεταστικών περιόδων που έχουν αναρτηθεί στην πλατφόρμα Ηλεκτρονικής Μάθησης. Επίσης...	ixalaris	27/01/2006
3η υποχρεωτική συνάντηση Η 3η υποχρεωτική μας συνάντηση θα πραγματοποιηθεί την ερχόμενη Παρασκευή 13-01-06 και ώρα 12:00 στην αίθουσα διδασκαλίας 1. Να έχετε διαβάσει το αρχείο "Παρουσίαση Εκπαιδευτικού σεναρίου" που υπάρχει στην άσκηση2 και αφορά εισαγωγικές έννοιες και ανάπτυξη...	ixalaris	11/01/2006
Εξέταση 1ης άσκησης Όσοι δεν έχουν εξεταστεί στην 1η άσκηση να προσέλθουν το αργότερο την Παρασκευή 16-12-2005 και ώρα 10:00 - 12:00. Πριν προσέλθετε για εξέταση θα πρέπει να έχετε στείλει το adl αρχείο χρησιμοποιώντας την επιλογή Αποστολή Εργασιών απο το...	ixalaris	13/12/2005
Συνάντηση 25.11.05 - Παράταση παράδοσης εργασίας Λόγω των προβλημάτων που αντιμετωπίσατε με την εγκατάσταση θα σας δοθεί παράταση για την παράδοση της εργασίας σας, η οποία θα καθοριστεί στην προγραμματισμένη μας συνάντηση στις 25.11.05 και ώρα 12:00 - 14:00, στην αίθουσα 1. Η παρουσία σας είναι υποχρεωτική.	ixalaris	21/11/2005
Ανακοίνωση Η 1η εργασία πρέπει να παραδοθεί την ΠΑ 25.11.05 τότε θα πραγματοποιηθεί υποχρεωτικό μάθημα τόσο στη θεωρία όσο και στο εργαστήριο να κοιτάτε τακτικά τις ανακοινώσεις στην πλατφόρμα Ηλεκτρονικής Μάθησης και ότι απορίες έχετε να τις διατυπώνετε εκεί. Επίσης όποιος...	ixalaris	03/11/2005

Επιλογή “Θεωρία”:

Επιλέγοντας από το menu τη “Θεωρία”, εμφανίζεται ένα υπομενού το οποίο οδηγεί τον χρήστη στις τέσσερις διδακτικές ενότητες του μαθήματος καθώς και στην σελίδα που περιγράφονται οι οδηγίες που πρέπει να ακολουθήσουν οι σπουδαστές, για την ενότητα της θεωρίας του μαθήματος.





Επιλογή “Επισυναπτόμενα αρχεία”:

Στη συγκεκριμένη σελίδα υπάρχουν οι σημειώσεις της εκάστοτε διδακτικής ενότητας και δίνεται η δυνατότητα στον σπουδαστή να την αποθηκεύσει στον υπολογιστή του, χρησιμοποιώντας το εικονίδιο .

Ποιότητα & Αξιοπιστία Λογισμικού

my places | home>θεωρία>διδασκτική ενότητα 1>επισυναπτόμενα αρχεία • previous | folder | next

ixalaris | sign out

Go Up

Περιγραφή

Σκοπός

Επισυναπτόμενα
αρχεία

Ερωτήσεις
αφομοίωσης ύλης

Room Index

tools:

advanced search
what's new

notify | print |

Σημειώσεις

maria fouka, 19/10/2005 - 10:07:02

You can download any of the files below by dragging them to your Windows desktop. To open a file for reading, double-click it.



File Name	Size	Modified
Ποιότητα Λογισμικού_Εισαγωγή.pdf	263KB	1/3/2005 11:29:54
IT_Project_Management.pdf	216KB	19/10/2005 12:10:07

go to top

previous | folder | next

Επιλογή “Ερωτήσεις αφομοίωσης ύλης”:

Στη σελίδα αυτή ο σπουδαστής μπορεί να βρει ερωτήσεις που θα τον βοηθήσουν να αφομοιώσει την ύλη που έχει ήδη διαβάσει. Το αρχείο των ερωτήσεων μπορεί να το αποθηκεύσει στον υπολογιστή του χρησιμοποιώντας το εικονίδιο .

Ποιότητα & Αξιοπιστία Λογισμικού

my places | home>θεωρία>διδασκτική ενότητα 1>ερωτήσεις αφομοίωσης ύλης • previous | folder | next

ixalaris | sign out

Go Up

Περιγραφή

Σκοπός

Επισυναντιόμενα
αρχεία

Ερωτήσεις
αφομοίωσης ύλης

Room Index

tools:

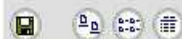


advanced search
what's new

notify | print |

Ερωτήσεις
maria fouka, 02/03/2005 - 14:42:16

You can download any of the files below by dragging them to your Windows desktop. To open a file for reading, double-click it.



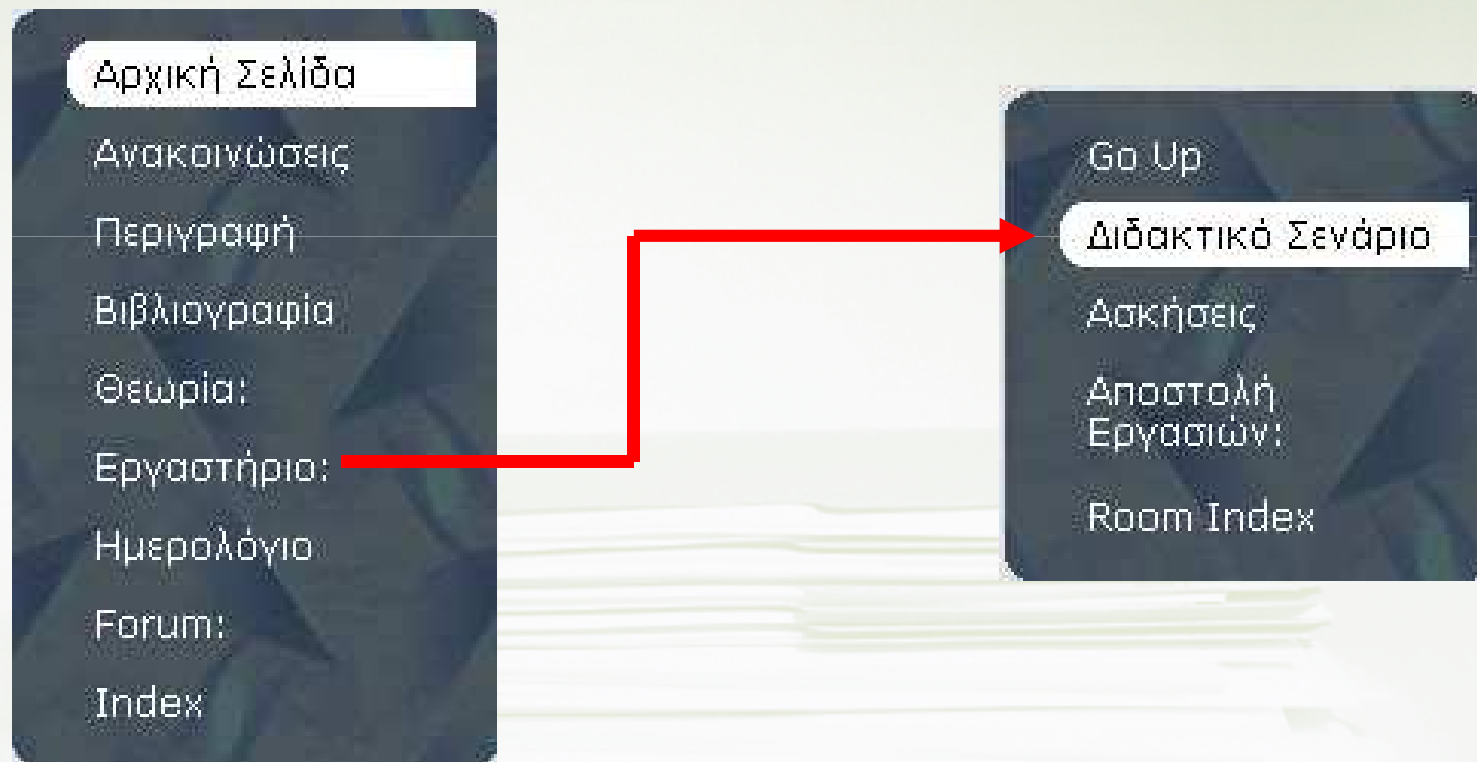
File Name	Size	Modified
 Ερωτήσεις.pdf	31KB	2/3/2005 2:47:40

go to top

previous | folder | next

Επιλογή “Εργαστήριο”:

Επιλέγοντας από το menu το “Εργαστήριο”, εμφανίζεται ένα υπομενού το οποίο δίνει στους σπουδαστές οδηγίες και το απαραίτητο υλικό για την παρακολούθηση του εργαστηρίου.



Go Up

Διδακτικό Σενάριο

Ασκήσεις

Αποστολή
Εργασιών:

Room Index

tools:



advanced search

what's new

notify | print |

1^η φάση: Σύγχρονη

Διάλεξη σε αίθουσα διδασκαλίας για το εργαλείο ΑΔΩΝΙΣ – Επεξήγηση του παιδαγωγικού σεναρίου – Διανομή υλικού σε CD.

2^η φάση: Ασύγχρονη

Διανομή 1^{ης} άσκησης εργαστηρίου και του αρχείου process-oriented development. Μελέτη demo εργαλείου ΑΔΩΝΙΣ που υπάρχει στο CD που έχει διανεμηθεί. Φόρτωμα εργαλείου ΑΔΩΝΙΣ στους σταθμούς εργασίας των σπουδαστών στα σπίτια τους και προληπτικά σε εργαστήριο του τμήματος για όποιον δεν διαθέτει Υπολογιστή. Εντοπισμός των δυσκολιών εγκατάστασης και αποστολή σχετικού μηνύματος στο discussion board.

3^η φάση: Σύγχρονη

Σε chat επίλυση για τα προβλήματα εγκατάστασης. Διατύπωση αποριών. Απάντηση σε test-1 για το περιεχόμενο του Demo.

4^η φάση: Ασύγχρονη & Σύγχρονη

Εκμάθηση του πακέτου ΑΔΩΝΙΣ μέσω πολυμεσικής Toolbook εφαρμογής. Discussion στο LVC με επίδειξη χρήσης του εργαλείου ΑΔΩΝΙΣ Live. Κοίταγμα της έτοιμης εφαρμογής που υπάρχει στο CD. Αποστολή report ολοκλήρωσης της φάσης με καταγραφή των αποριών. Απάντηση των αποριών αρχικά από τους συμμετέχοντες σπουδαστές και στη συνέχεια από τον εποπτεύοντα Καθηγητή.

5^η φάση: Ασύγχρονη & Σύγχρονη – Υλοποίηση της 1^{ης} άσκησης εργαστηρίου

Σχεδίαση χάρτη διαδικασιών (process map) και μοντέλου διαδικασιών. Σχεδίαση οργανωτικού σχήματος. Τρέξιμο αλγορίθμων. Παραγωγή τεκμηρίωσης της εργασίας 1. Discussion και αποστολή της παραγόμενης τεκμηρίωσης (html & adl αρχεία).

6^η φάση: Αποστολή και υλοποίηση ομαδικού project –το ΣΔΠ– Ασύγχρονη και σύγχρονη λειτουργία «συνεργατικής μάθησης»

ixalaris | sign out

Go Up

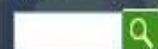
Διδακτικό Σενάριο

Ασκήσεις

Αποστολή
Εργασιών:

Room Index

tools:



advanced search

what's new

notify | print |

Ασκήσεις
maria fouka, 30/03/2005 - 15:06:27

You can download any of the files below by dragging them to your Windows desktop. To open a file for reading, double-click it.



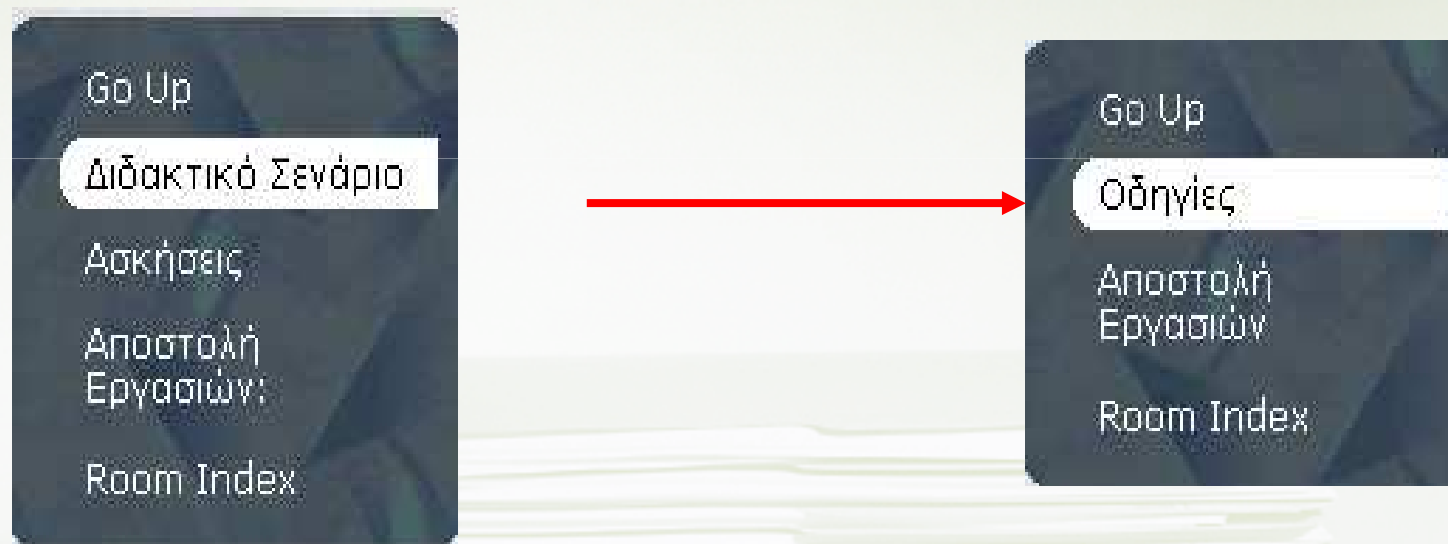
File Name	Size	Modified	
Askisi_1_ergastirio.zip	153KB	1/3/2005 4:17:22	
Askisi Ergastiriou_2.zip	1000KB	1/3/2005 12:07:44	

go to top

previous | folder | next

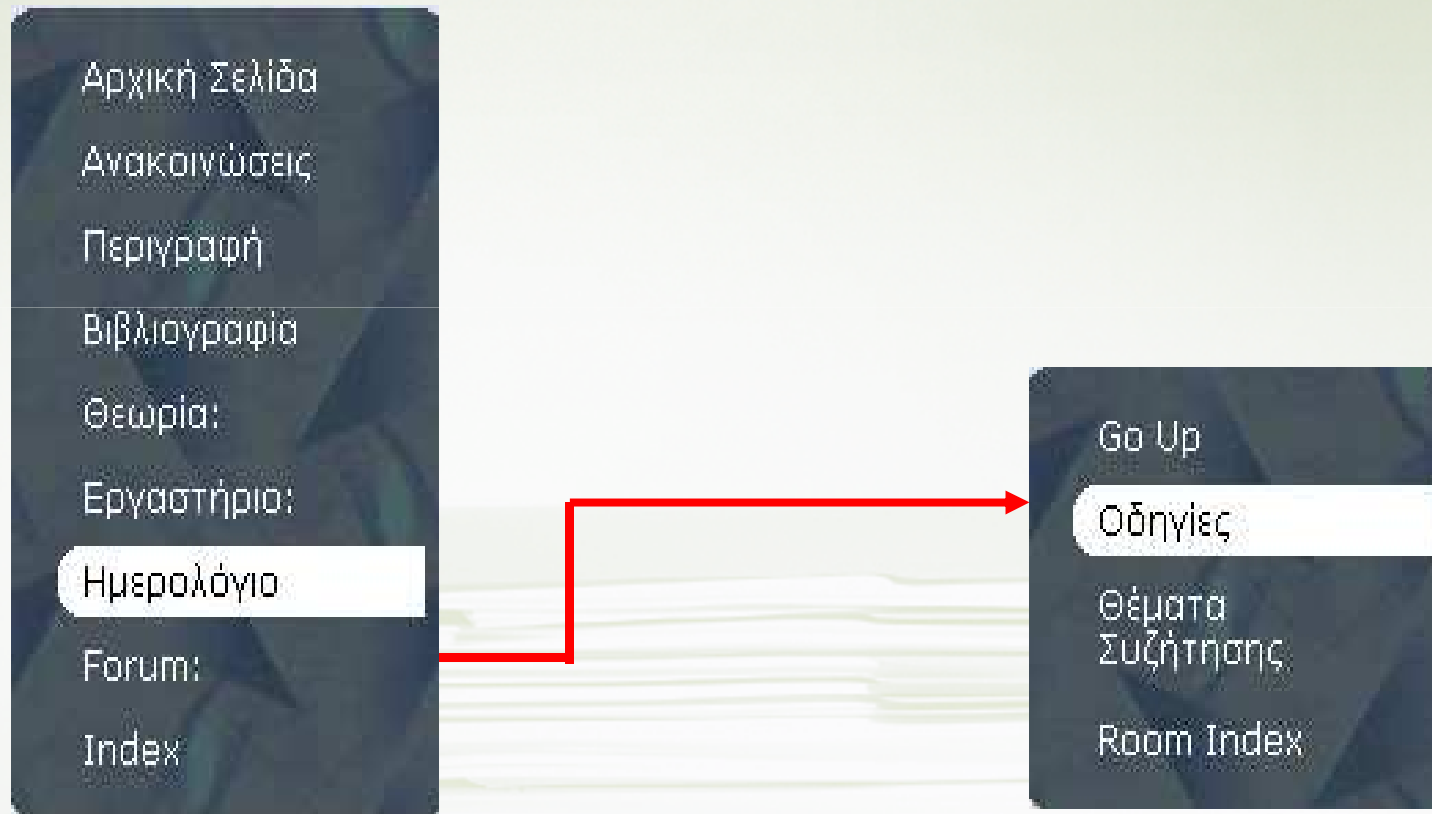
Επιλογή “Αποστολή Εργασιών”:

Επιλέγοντας από το menu “Αποστολή Εργασιών” οδηγούμαστε σε ένα υπομενού μέσω του οποίου παρέχεται η δυνατότητα στο σπουδαστή να στείλει τις εργασίες του.



Επιλογή “Forum”:

Επιλέγοντας από το menu “Forum” εμφανίζεται ένα υπομενού μέσω του οποίου, ο σπουδαστής έχει τη δυνατότητα να διατυπώσει τα ερωτήματά του και να απαντήσει στα ήδη υπάρχοντα.



Go Up

Οδηγίες

Θέματα
Συζήτησης

Room Index

tools:



advanced search
what's new

notify | print |

Θέματα Συζήτησης

Title	Author	Modified
metavlites akoma de mporesa na liso to provlima me tis metavlites	ALEKSANDROS KAPSIOXAS	06/01/2006
apanthsh sto provlhma me thn metavlthh To provlhma sthn prwth foto einai oti epilegeis ton kanona kai den ton kaneis add sto programma. An deis apo katw exei duo koumpakia (ena add kai ena info) esu kaneis add luθhke to provlhma.Oso gia ta alla provlhmata pusteuw na luθoun me thn prwth diorθwsh giati...	Adamantios Sideridis	21/12/2005
Re: apanthsh sto provlhma me thn metavlthh add patao kai mou emfanizei to minima sti foto	ALEKSANDROS KAPSIOXAS	22/12/2005
metavlites ekana kapoies allages stis metavlites alla pali mou emfanizei lathi an kai xrisimopoiisa gia na ftiakso tis metavlites ton pinaka.den katalava ayto pou leei na einai energopoiime oi metavlites sto minima pou eixe steilei to allo paidi.stelno kai fotos pou deixnoun ta minimata lathous.	ALEKSANDROS KAPSIOXAS	20/12/2005
ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΓΙΑ ΤΟ ΠΡΟΒΛΗΜΑ ΤΩΝ ΜΕΤΑΒΛΗΤΩΝ Μπορούμε να κανουμε διπλο click στην γραμμη που θελουμε να γινει ο ελεγχος.Και μετα αντι να πληκτρολογισουμε μονοι μας τα στοιχεια του ελεγχου μπορουμε να κανουμε cl στο πρωτο εικονακι που εμφανιζεται πανω απο το κειμενο και θα μας ανοιξει ενα καινουριο παραθυρο με...	Adamantios Sideridis	13/12/2005
provlma me tis metavlites adimetopizo provlima me tis metavlites sti prosomiosi eno kano akrivos ayta pou leei kata ti diadikasia tis sxediasis	ALEKSANDROS KAPSIOXAS	12/12/2005
Re: provlima me tis metavlites Η ερώτηση σου είναι γενική. Μπορεί να εξειδικευτεί σε κάτι πιο συγκεκριμένο?	ixalaris	13/12/2005
Re: provlima me tis metavlites μου vgazei to minima:[aproobjs-30]Error in assignment!Model: ANALISIAssignment:(SOSTI 0.8; LATHOS 0.2) ayto to minima to emfanizei se oles tis metavlites	ALEKSANDROS KAPSIOXAS	14/12/2005
οι ερωτήσεις στα 2 πρώτα κεφάλαια είναι έτοιμες ΟΝΟΜΑ ΚΟΤΣΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ	In progress by Maria Kotsopoulou	12/12/2005
:p omg egatasteish me hta Oo noobl	Aggelos Grigoriou	01/12/2005
alogin-22 Error msg alogin-22 otan prospathw na ανοιxw to adonis.bat. Exw egatasteish ta ellinika. Xerei kaneis ti kanoume edw pera apo to na katevasoume ton geniko tou spitiou?	Aggelos Grigoriou	01/12/2005
Προσομοίωση Για την Ανάλυση Δυναμικού στην προσομείωση πρέπει να συμπληρώσουμε στις καρτέλες των διεργασιών τον διεκπεραιωτή. Στην άσκηση λείει οτι πρέπει να συμπληρώσουμε το ρόλο του διεκπεραιωτή. Έτσι όμως μου βγάζει ένα μήνυμα οτι έχει πρόβλημα με τον διεκπεραιωτή στις διεργασίες...	Maria Mikoniati	30/11/2005
Re: Προσομοίωση Θα πρέπει να συμπληρωθεί ΜΟΝΟ ο ρόλος του διεκπεραιωτή και όχι ο ίδιος ο διεκπεραιωτής. Άλλωστε δεν είναι δυνατή η εισαγωγή του διεκπεραιωτή γιατί το σύστημα στο επιτρέπει! Επίσης η εισαγωγή του ρόλου θα πρέπει να γίνει στο πεδίο <responsible role>. Τέλος στέλνω...	Giorgos Panagiotopoulos	02/12/2005

Αξιολόγηση - Συμπεράσματα

Κατά τη διάρκεια του χειμερινού εξαμήνου 2005-2006 η διδασκαλία του μαθήματος «Ποιότητα και Αξιοπιστία Λογισμικού» πραγματοποιήθηκε για δεύτερη φορά, συνδυάζοντας διδασκαλία από απόσταση και από την έδρα. Η υποστήριξη του μαθήματος έγινε με τη χρήση του συστήματος ηλεκτρονικής μάθησης Learning Space.

Η αξιολόγηση της απόπειρας αυτής είχε ιδιαίτερο ενδιαφέρον και αρχική μας επιδίωξη ήταν να ελέγξουμε το βαθμό ικανοποίησης των σπουδαστών από τη χρήση του συστήματος ηλεκτρονικής μάθησης καθώς και την αποτελεσματικότητά του και στη συνέχεια να συλλέξουμε όλα τα στοιχεία εκείνα που θα μας βοηθήσουν να βελτιώσουμε το σύστημα ώστε να γίνει περισσότερο λειτουργικό και ελκυστικό στο μέλλον.

Για το σκοπό αυτό δημιουργήθηκε κατάλληλο ερωτηματολόγιο και μοιράστηκε στους 28 ενεργούς σπουδαστές του μαθήματος. Το ερωτηματολόγιο περιέχει ερωτήσεις που αφορούν την εκπαιδευτική διαδικασία που ακολουθήθηκε, το εκπαιδευτικό υλικό, το διδάσκοντα και το ίδιο το σύστημα ηλεκτρονικής μάθησης.

Ενισχύθηκαν οι εργαζόμενοι σπουδαστές και ακόμη όσοι δεν είναι τυπικοί (μια 2^η ευκαιρία):

Την απάντηση στο αρχικό μας ερώτημα που αφορά το βαθμό ικανοποίησης των σπουδαστών από το σύστημα έδωσε το ποσοστό των απαντήσεων στο ερώτημα “*θα προτιμήσεις να παρακολουθήσεις ξανά ένα μάθημα που συνδυάζει διδασκαλία από απόσταση και από την έδρα;*”, όπου το 93% απάντησε **ΝΑΙ**. Ποσοστό που αποδεικνύει ότι οι σπουδαστές βρήκαν όχι μόνο ενδιαφέροντα τον συνδυασμό παραδοσιακής μάθησης και χρήση συστήματος ηλεκτρονικής μάθησης αλλά και ωφέλιμο.

Ένα από τα μεγαλύτερα **πλεονεκτήματα** του συστήματος είναι η **εξοικονόμηση χρόνου**, χρόνου που χάνεται σε μετακινήσεις προκειμένου ο σπουδαστής να προμηθευθεί το εκπαιδευτικό υλικό, να διατυπώσει ερωτήσεις-απορίες του, να δει τυχόν ανακοινώσεις που αφορούν το μάθημα κ.λ.π. Η χρήση του Συστήματος Ηλεκτρονικής Μάθησης τους έδωσε αρκετή ελευθερία ως προς την επιλογή του που, **πότε και πώς να μελετήσουν**. Κύρια όμως οι λειτουργικές δυνατότητες online επικοινωνίας του συστήματος LVC έδωσαν στο διδάσκοντα και τους σπουδαστές τη **δυνατότητα εφαρμογής πτυχών συνεργατικής μάθησης** που αύξησε δραστικά την παρεχόμενη ποιότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Οι σπουδαστές είχαν τη δυνατότητα με την έναρξη των μαθήματος να “κατεβάσουν” στον υπολογιστή τους το εκπαιδευτικό υλικό (πολύ απλά μέσω της επιλογής “download”). Με την ίδια ευκολία όταν χρειάστηκε να στείλουν τις εργασίες τους χρησιμοποίησαν την επιλογή “upload”.

Η επικοινωνία καθηγητή-σπουδαστών ήταν άμεση και συχνή. Οι σπουδαστές διατύπωναν τα ερωτήματα τους και αυτά απαντιόντουσαν άμεσα είτε από το διδάσκοντα είτε από τους σπουδαστές. Η δυνατότητα αυτή του συστήματος ηλεκτρονικής μάθησης βοήθησε τους σπουδαστές στο να έχουν άμεσα την απάντηση στα ερωτήματα τους αλλά τους στέρησε, όπως είπαν σε ένα βαθμό την προσωπική επαφή που προσφέρει η διδασκαλία σε αίθουσα διδασκαλίας. Το δοκιμαστικό live session που πραγματοποιήθηκε μας έδειξε ότι ήταν αρκετά ελκυστικό και ωφέλιμο για τους σπουδαστές.

Πρόβλημα: Η έλλειψη κουλτούρας, η ανεπαρκής τεχνική στήριξη, η έλλειψη ΕΤΠ & ο κανονισμός σπουδών

Ιωάννης Χάλαρης - Διημερίδα Τμήμα Πληροφορικής – ΤΕΙ Θεσ/νικης - 9.05.08



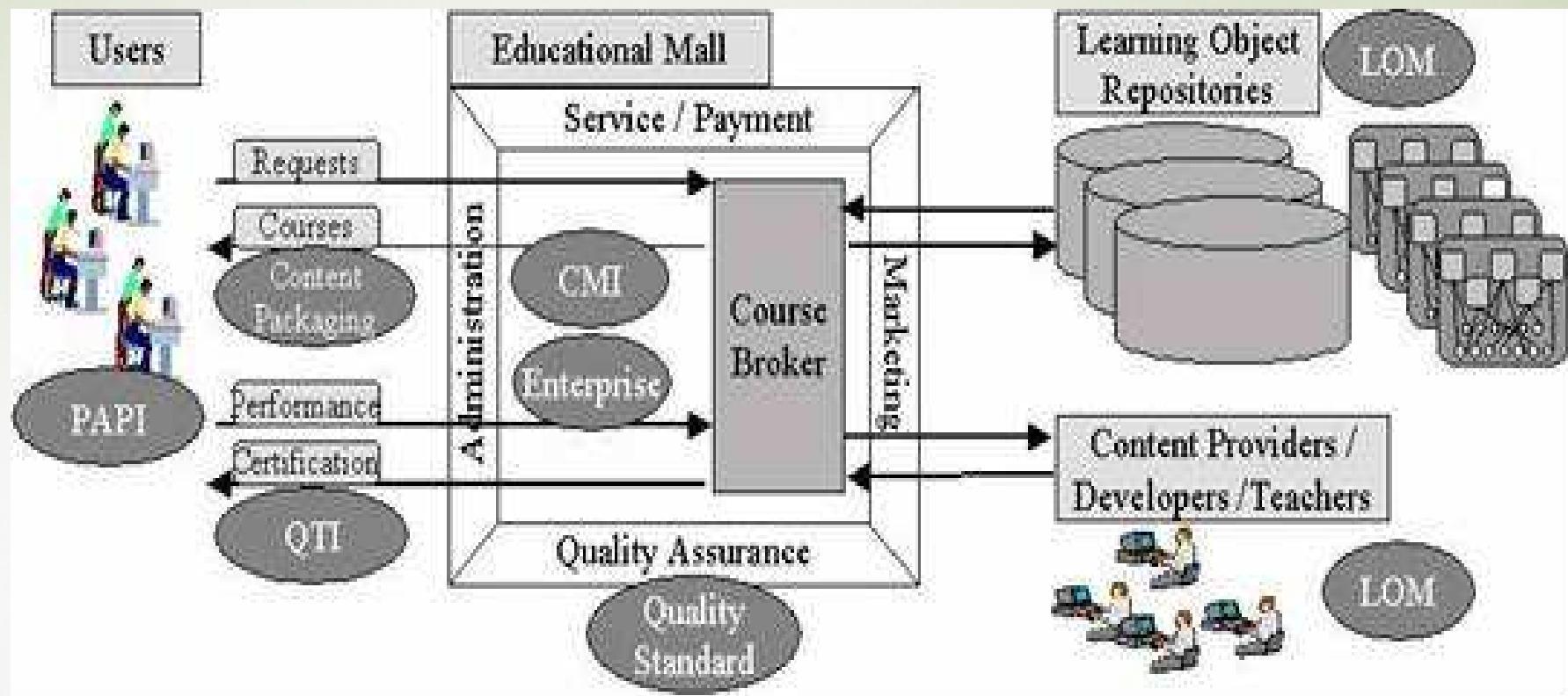
1. Η ενίσχυση των Προπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών και η βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας - Η εμπειρία από το ΕΠΕΑΕΚ

2. Η Συμμόρφωση με τα διεθνή πρότυπα

3. Η διαχείριση Προγραμμάτων Σπουδών με χρήση business modeling εργαλείων – Η εμπειρία από το Πανεπιστήμιο Βιέννης
4. Αξιολόγηση, η τεχνική Balanced Scorecard και η υλοποίηση της με το προϊόν Λογισμικού ADOscore®
5. Συμπεράσματα

Τα Διεθνή Πρότυπα Ηλεκτρονικής Μάθησης

Pawlowski, Jan M., Adelsberger Heimo H,
Standardisierung von Lerntechnologien, Wirtschaftsinformatik 43 (2001)1.



Το πρότυπο SCORM

- Αναγνώριση ανάγκης
- Ανάλυση profil «εκπαιδευόμενου»
- Ανάλυση εκπαιδευτικού περιβάλλοντος
- Διαρρύθμιση ύλης
- Σχεδιασμός εγγράφων
- Assets' Meta-data
- SCOs
- Manifest
- Content Package
- Έλεγχος & αξιολόγηση
- Παράδοση & εφαρμογή

Περιεχόμενα

1. Προπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών και η αξιοποίηση των εργαλείων διαχείρισης τους - Η εμπειρία από το ΕΠΕΑΕΚ στο ΤΕΙ Αθήνας

2. Η Συμμόρφωση με τα διεθνή πρότυπα

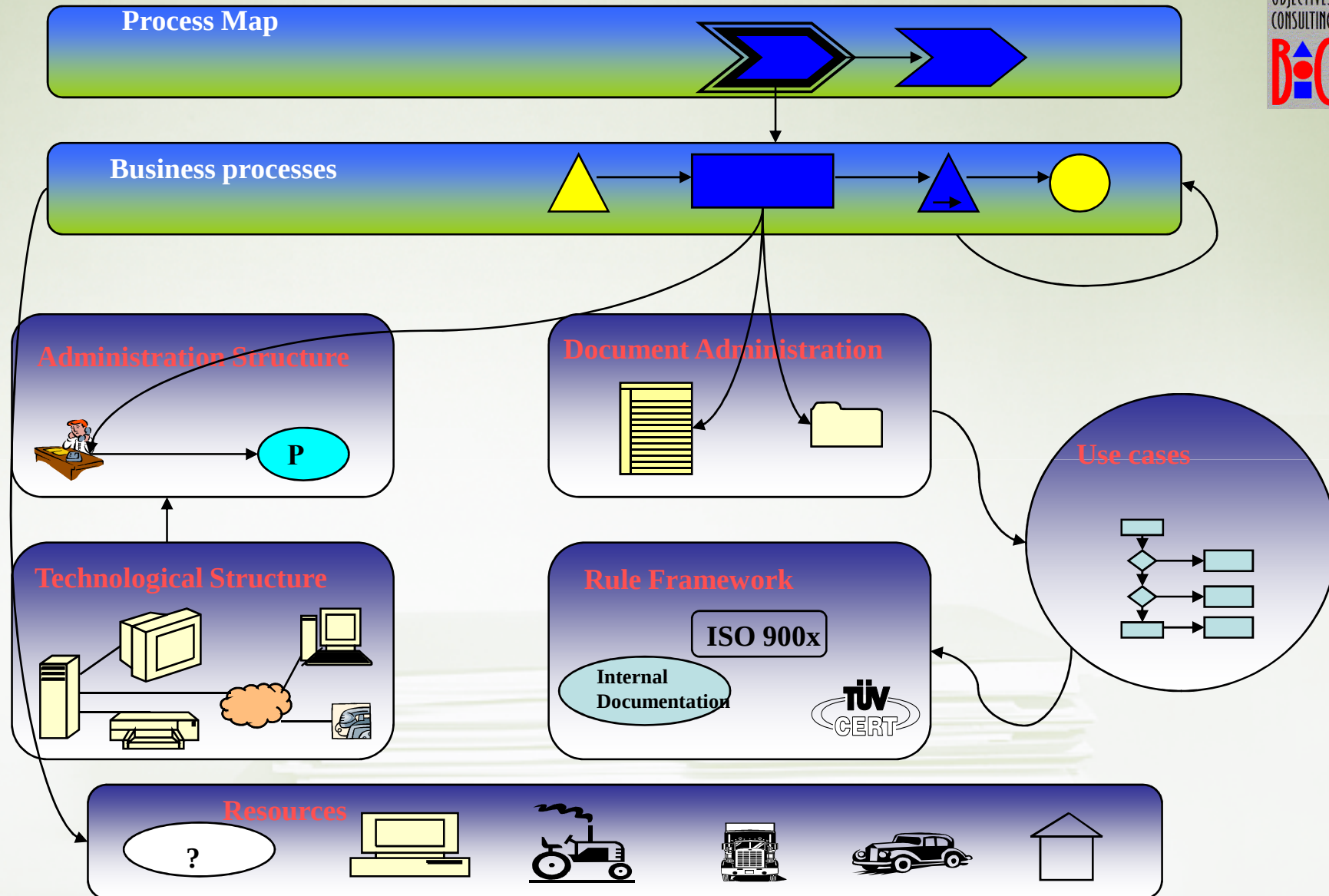


3. Η διαχείριση Προγραμμάτων Σπουδών με χρήση business modeling εργαλείων Η εμπειρία από το Πανεπιστήμιο Βιέννης

4. Αξιολόγηση, η τεχνική Balanced Scorecard και η υλοποίηση της με το προϊόν Λογισμικού ADOscore®

5. Συμπεράσματα

Model types in the Library



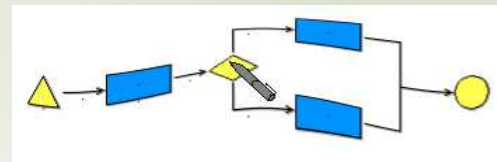
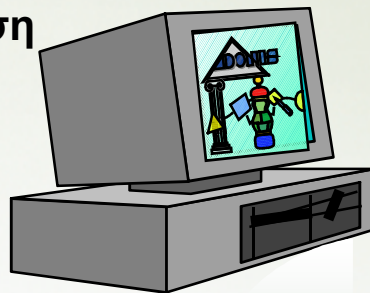
Τεκμηρίωση επιχειρήσεων & οργανισμών

1.

Προτυποποίηση και
Βελτιστοποίηση

με το

Εργαλείο Διαχείρισης
Λειτουργικών Διαδικασιών
ΑΔΩΝΙΣ®

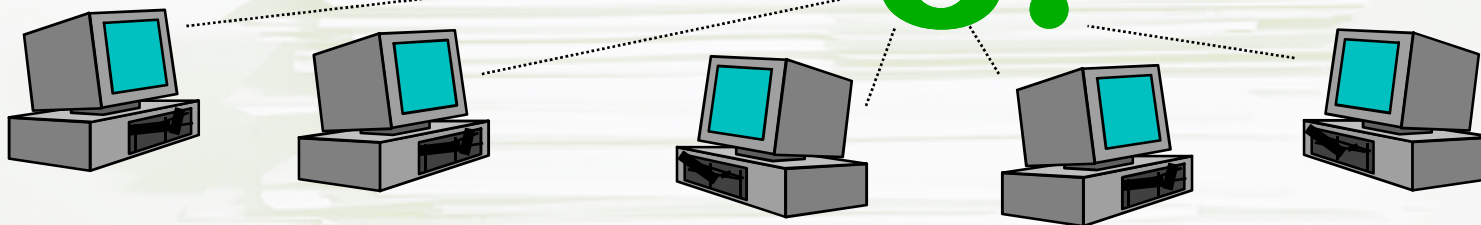


2.

Παραγωγή τεκμηρίωσης με το
Εργαλείο Τεκμηρίωσης του ΑΔΩΝΙΣ®

3.

Διανομή μέσω
WWW ή LotusNotes ή ...



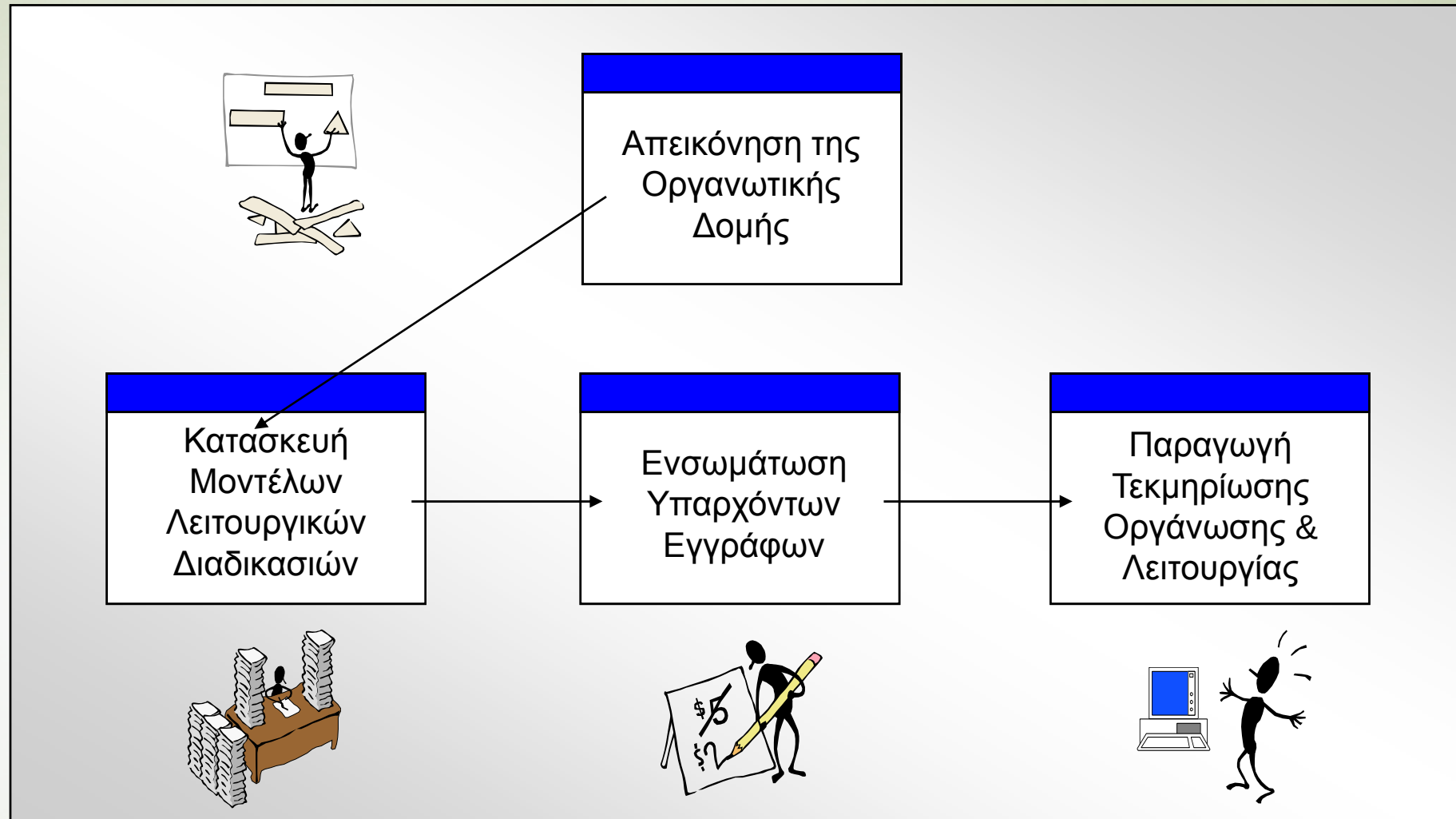
Κατασκευή ενός Εγχειριδίου
Οργάνωσης & Λειτουργίας
ενός ανώτατου Ιδρύματος
με χρήση του εργαλείου
ADONIS®

Το παράδειγμα του Univ. of Wien

Στόχοι

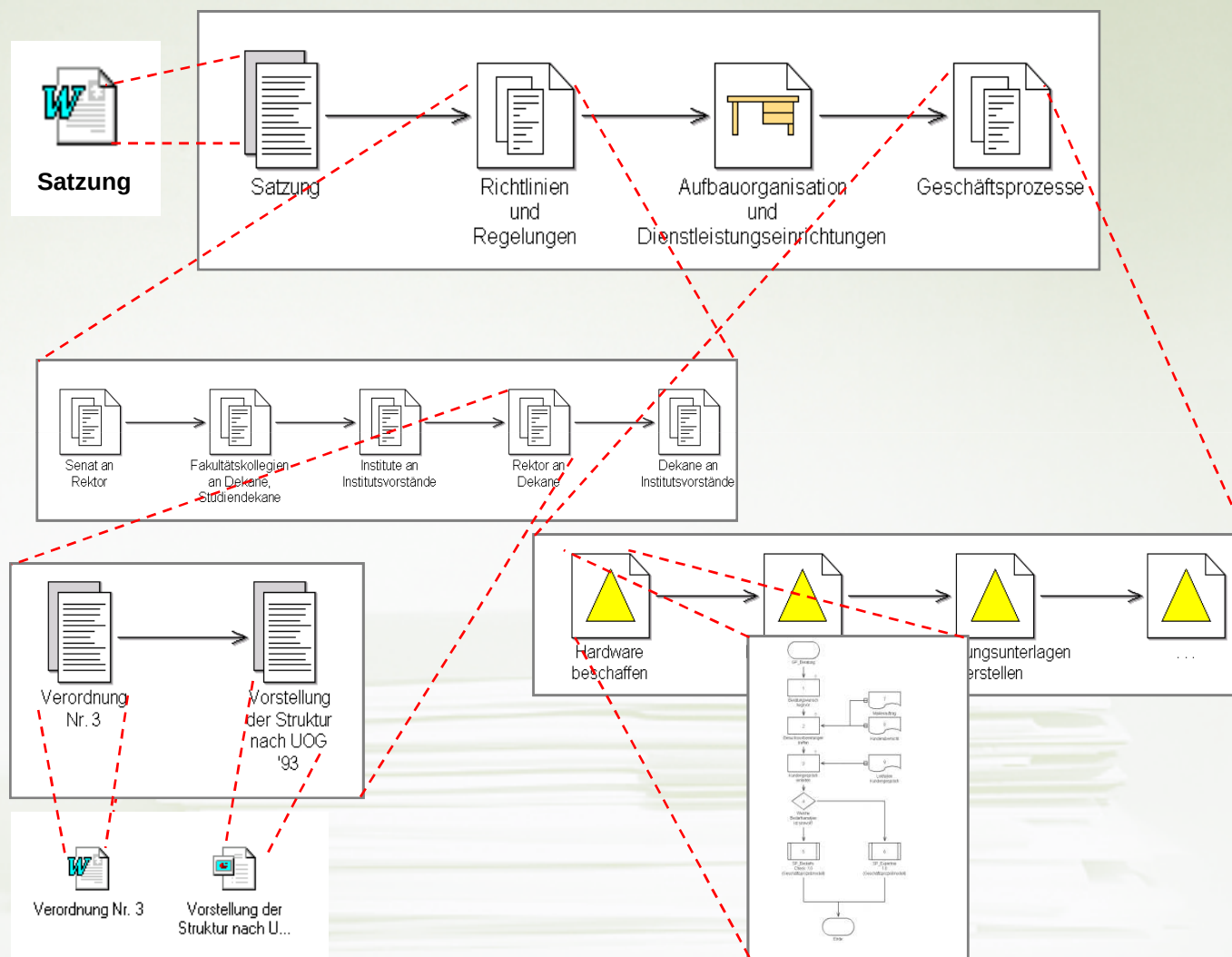
- Αυτόματη Κατασκευή Οδηγού Σπουδών
- Εύκολη Συντήρηση
- Δυνατότητες Κατανεμημένης Πρόσβασης

Επισκόπηση Από τη Μοντελοποίηση στην Τεκμηρίωση



Υλοποίηση με ADONIS® Δομή

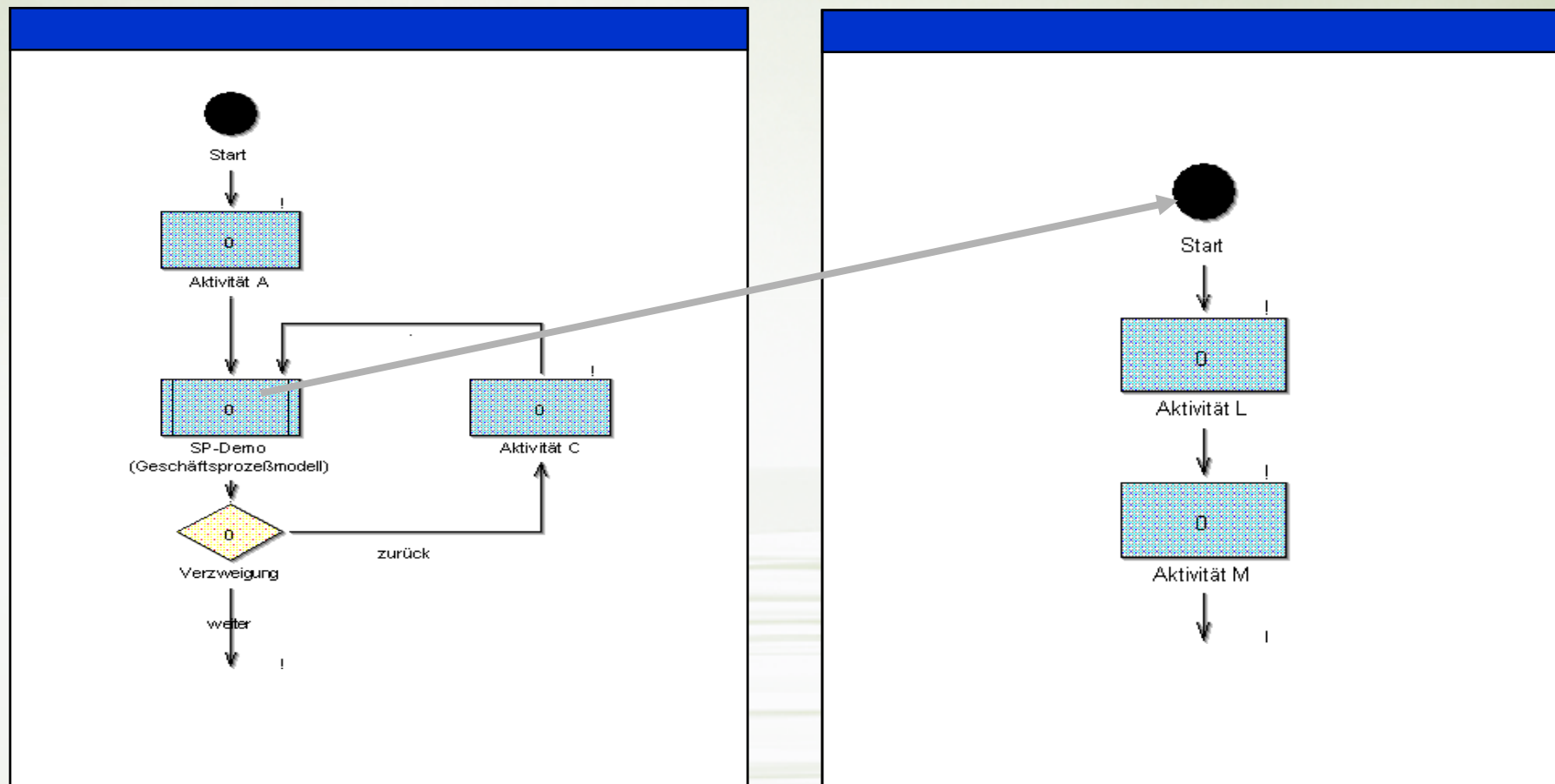
Μοντέλο Εγγράφων & Ενεργειών



Υλοποίηση με ADONIS®

Υποδιαδικασίες

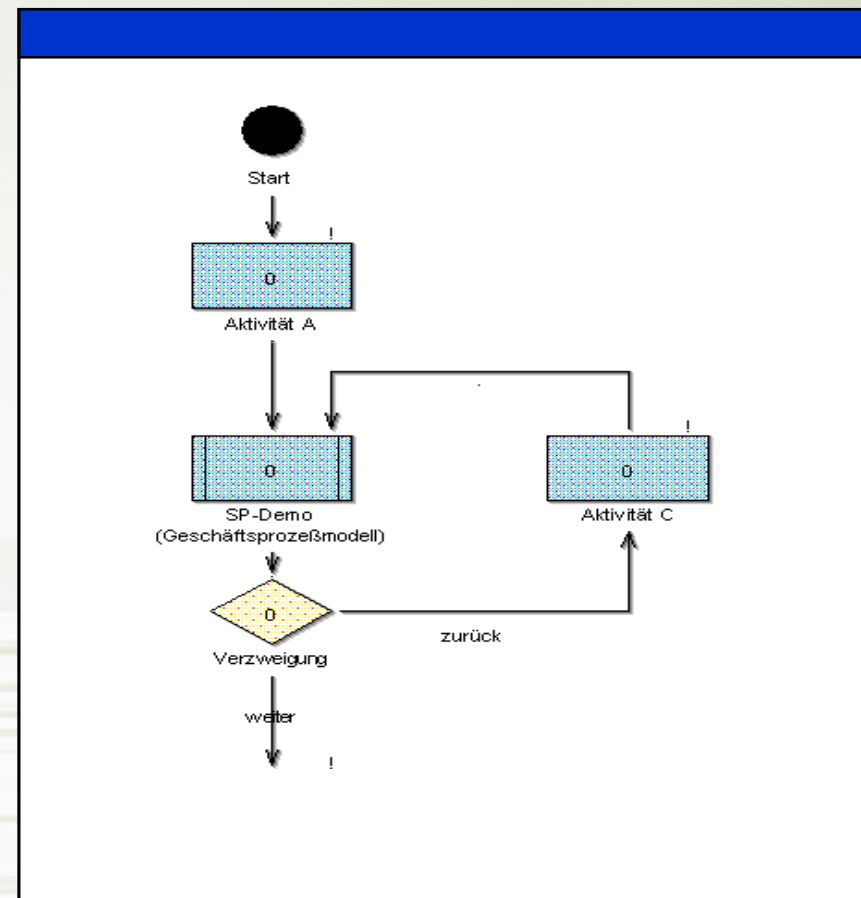
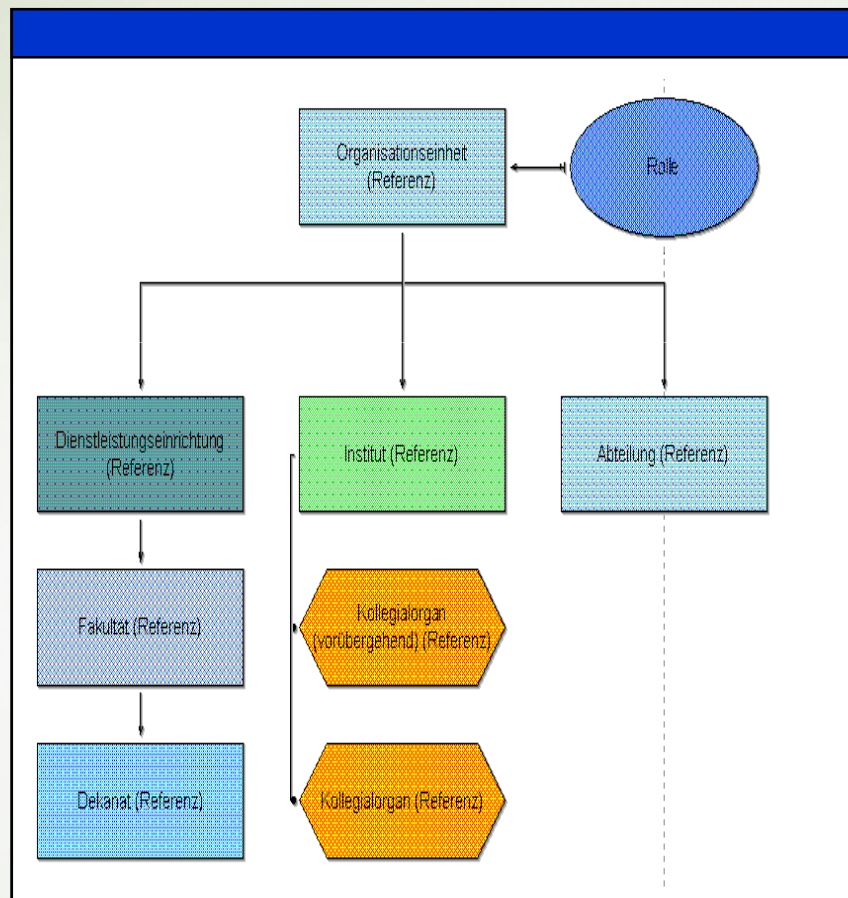
Υποδιαδικασίες
για επαναχρησιμοποίηση και μείωση πολυπλοκότητας



Υλοποίηση με ADONIS®

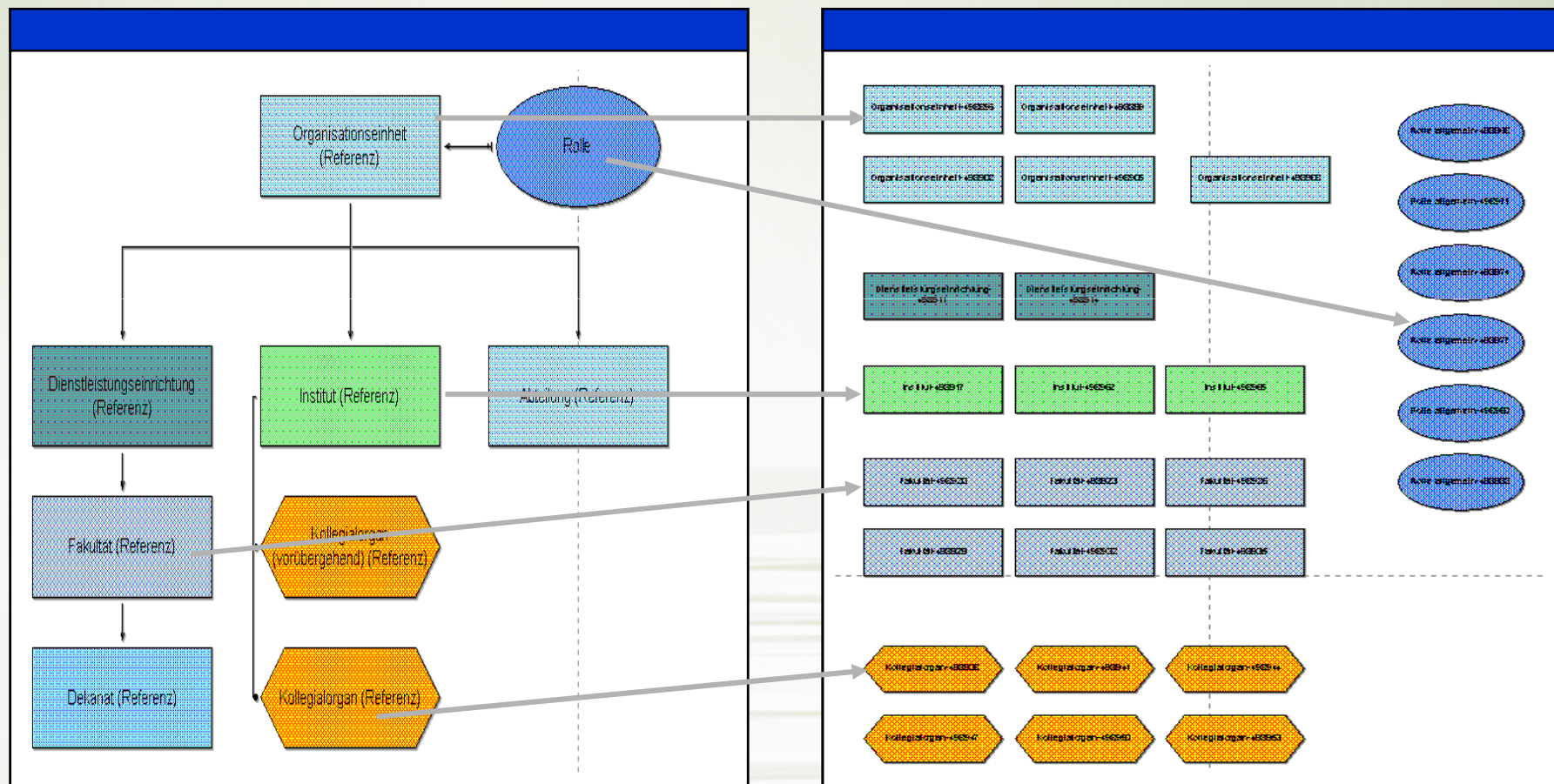
Λειτουργική & Οργανωτική Δομή

Σύνδεση Οργανογράμματος με Λειτουργικές Διαδικασίες



Υλοποίηση με ADONIS® Αποθήκη Πληροφοριών

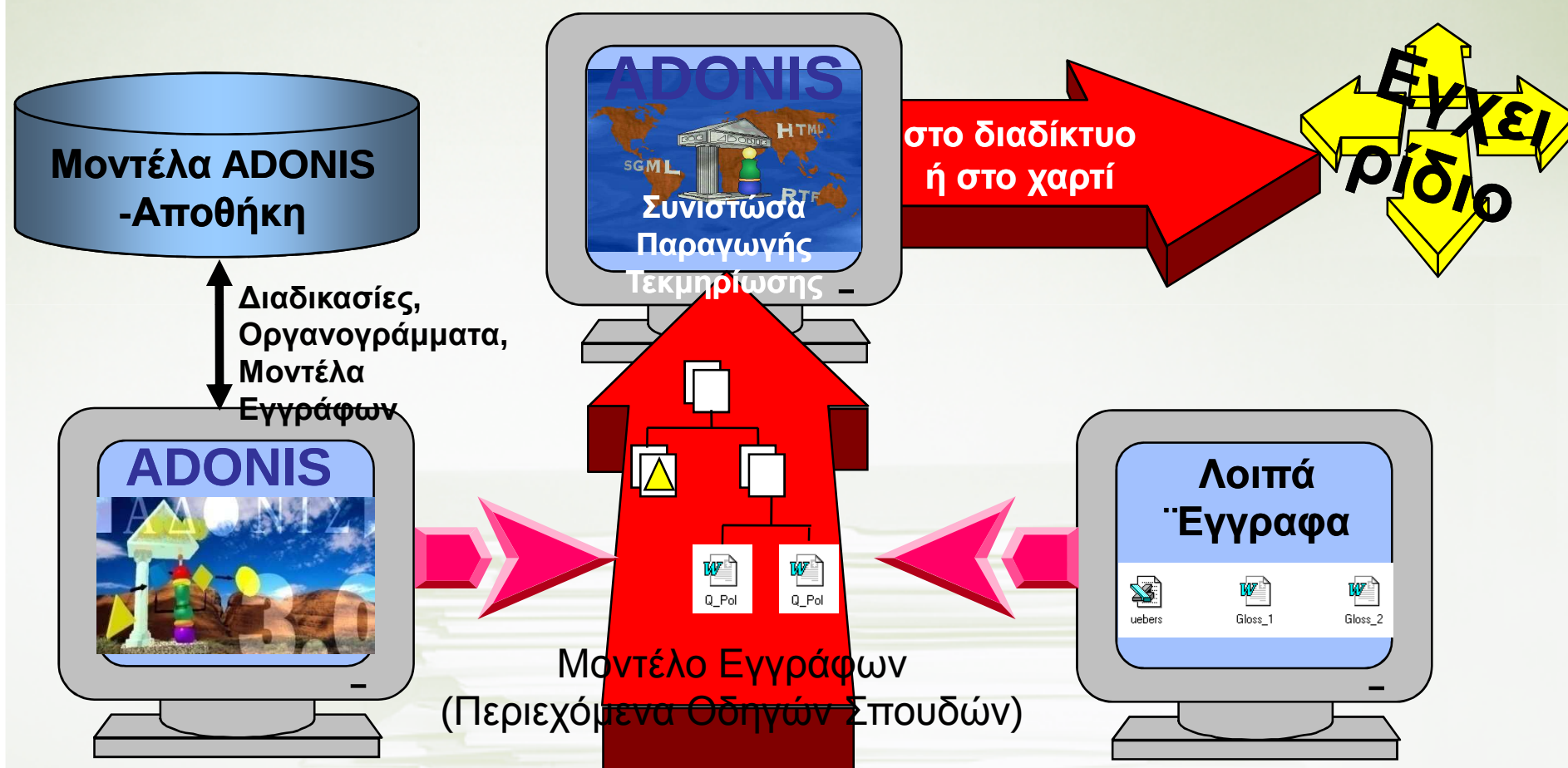
Σύνδεση Οργανωτικών Μονάδων με βασικές δραστηριότητες της Αποθήκης



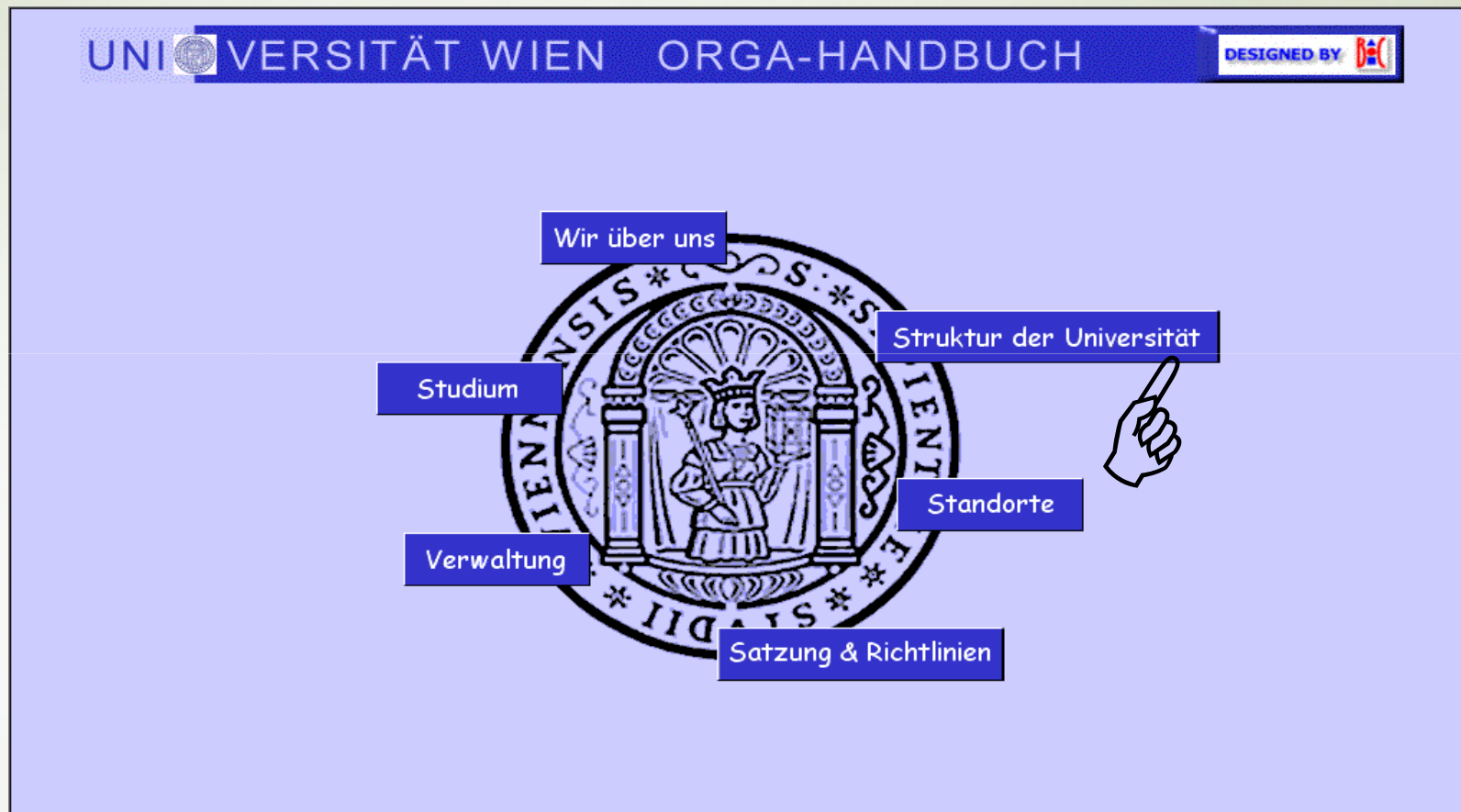
Υλοποίηση με ADONIS®

Δημιουργία του εγχειριδίου Οργάνωσης & Λειτουργίας

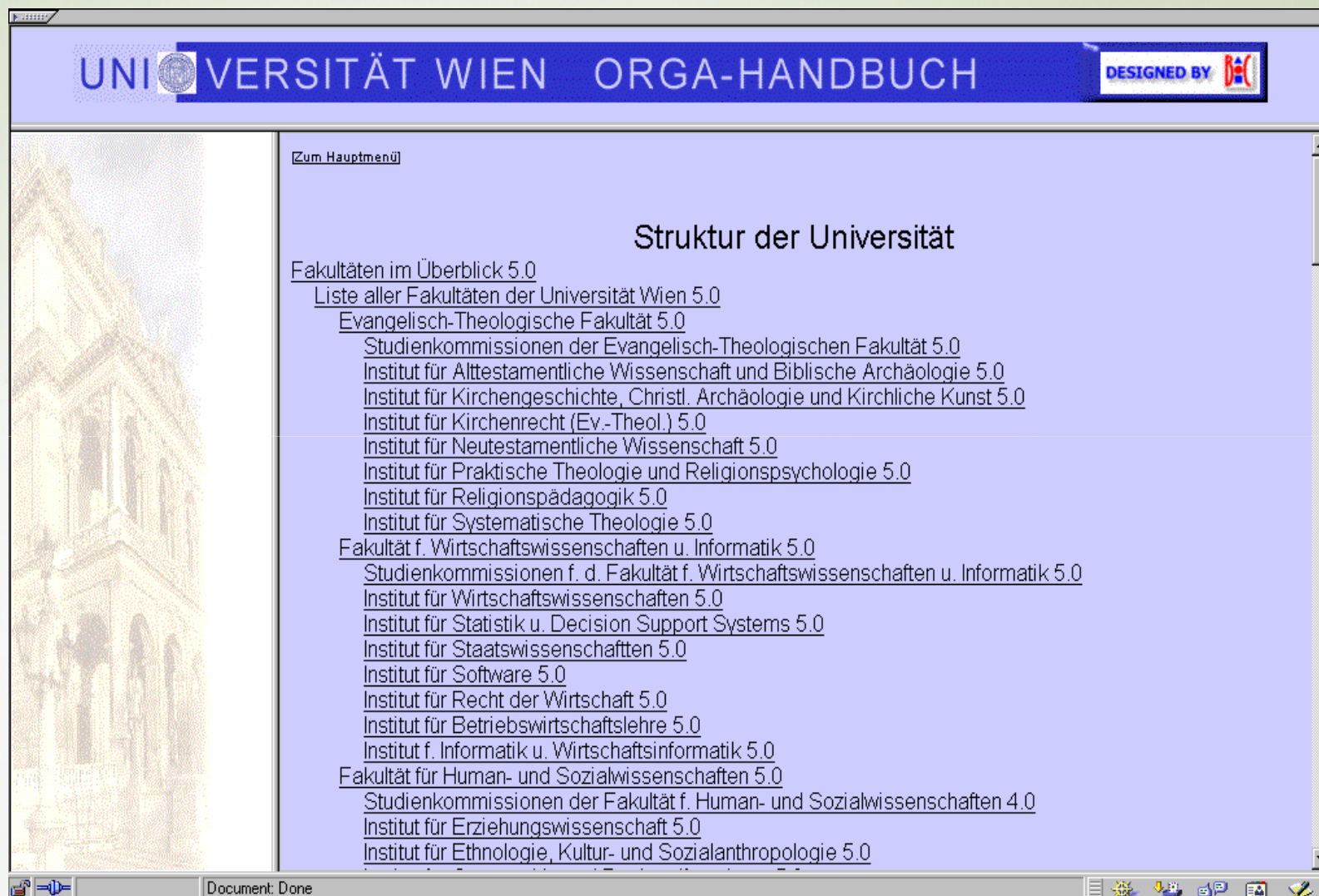
Αυτόματη δημιουργία Εγχειριδίου – Οδηγού Σπουδών



Παράδειγμα Πανεπιστημίου Βιέννης



Παράδειγμα Πανεπιστήμιο Βιέννης (2)



Πλεονεκτήματα Χρήσης του ADONIS® και της τεκμηρίωσης στο διαδίκτυο



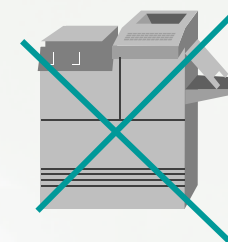
- Καμμία τοπική εξάρτηση για τις ομάδες σύνταξης οδηγών σπουδών και των χρηστών όλων των κατηγοριών
- Μία πλατφόρμα; - ADONIS® - για τη διαχείριση των δεδομένων των οδηγών σπουδών
- Αυτόματη προσαρμογή σε αλλαγές και νέες επιμέρους απαιτήσεις και ενσωμάτωση τους στην τελική κοινή τεκμηρίωση
- Καμμία ανάγκη για παραγωγή αντιτύπων και διανομή τους



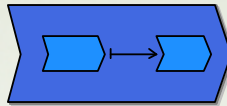
Verordnung Nr. 3



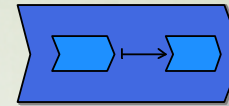
Vorstellung der
Struktur nach U...



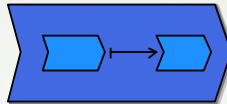
Διαδικασίες Γραμματείας που αφορούν το σπουδαστή.



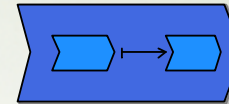
01.
Παρακολούθηση
Φοίτησης



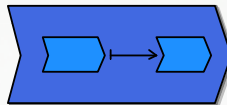
02. Παροχές στους
Σπουδαστές



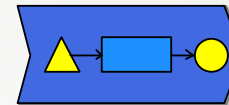
03. Οργάνωση
Εξετάσεων



04. Βαθμολόγηση



05. Διδακτικό Έργο



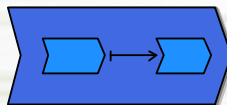
06.A. Πρακτική
Άσκηση



07. Απόκτηση
Πτυχίου

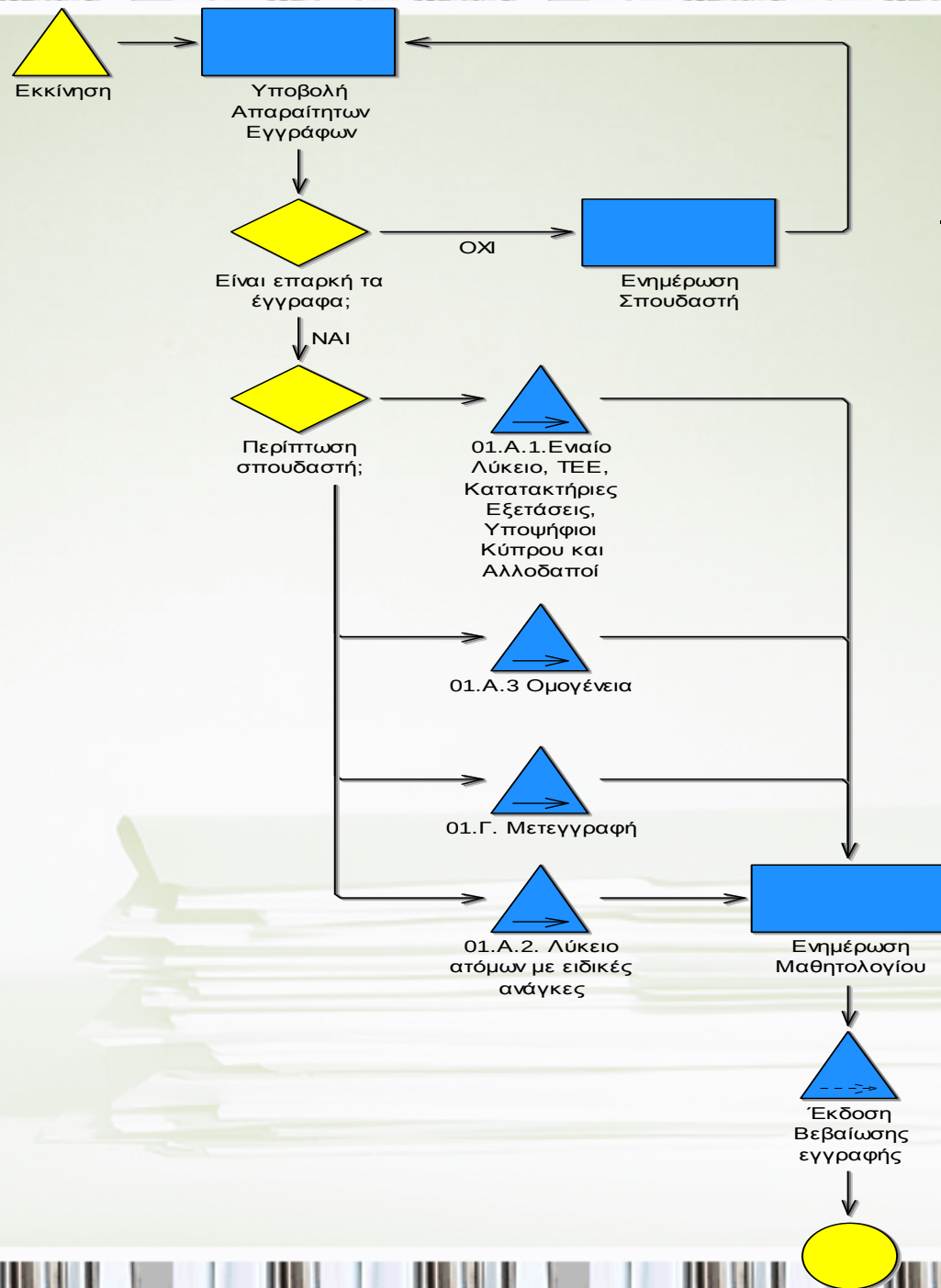


08. Ενημέρωση
Σπουδαστών



09. Πρόγραμμα
Προπτυχιακών
Σπουδών

01.Α. Εγγραφή Φοιτητή



Αξιολόγηση ΠΠΣ Τμήματος Πληροφορικής (1/3)

Η Ομάδα Εργασίας εξωτερικών κριτών υιοθέτησε και προσαρμοσε τα Κριτήρια Αξιολόγησης Τμημάτων Πληροφορικής του Computing Sciences Accreditation Board (CSAB) των Η.Π.Α. Με τον τρόπο αυτό, η αξιολόγηση του Τμήματος μπορεί να ιδωθεί μέσα σε ένα ευρύτερο διεθνές πλαίσιο που έχει γίνει αποδεκτό από πλειάδα τμημάτων πληροφορικής στις Η.Π.Α. αλλά και στην Ευρώπη.

Τα Κριτήρια αυτά στοχεύουν στη διασφάλιση ενός ικανού υποβάθρου βασικής παιδείας και δεξιοτήτων πληροφορικής και αφορούν προπτυχιακά προγράμματα σπουδών*. Επιπλέον, τα Κριτήρια είναι σχεδιασμένα με αρκετή ευελιξία, έτσι ώστε να επιτρέπουν σε κάθε Τμήμα να εκφράζει τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του και δεν περιορίζουν την ανάπτυξη των αντίστοιχων προγραμμάτων σπουδών.

* [Draft Criteria for Accrediting Programs in Information Systems, Computing Sciences Accreditation Board \(CSAB\), August 2000 \(Version 5.2\).](#)

Αξιολόγηση ΠΠΣ Τμήματος Πληροφορικής (2/3)

Τα Κριτήρια διακρίνονται σε επτά θεματικές κατηγορίες:

1. Εκπαιδευτικοί Στόχοι, Μηχανισμός και Πολιτικές Αξιολόγησης (Objectives and Assessments)
2. Οργάνωση Σπουδών (Student Support)
3. Εκπαιδευτικό Προσωπικό και Διδασκαλία (Faculty)
4. Πρόγραμμα Σπουδών (Curriculum)
5. Τεχνική και Διοικητική υποδομή - Εργαστήρια (Laboratories and Computing Facilities)
6. Ιδρυματική Υποστήριξη και Οικονομικοί Πόροι (Institutional Support and Financial Resources)
7. Ιδρυματικές Υπηρεσίες (Institutional Facilities)

Αξιολόγηση ΠΠΣ Τμήματος Πληροφορικής (3/3)

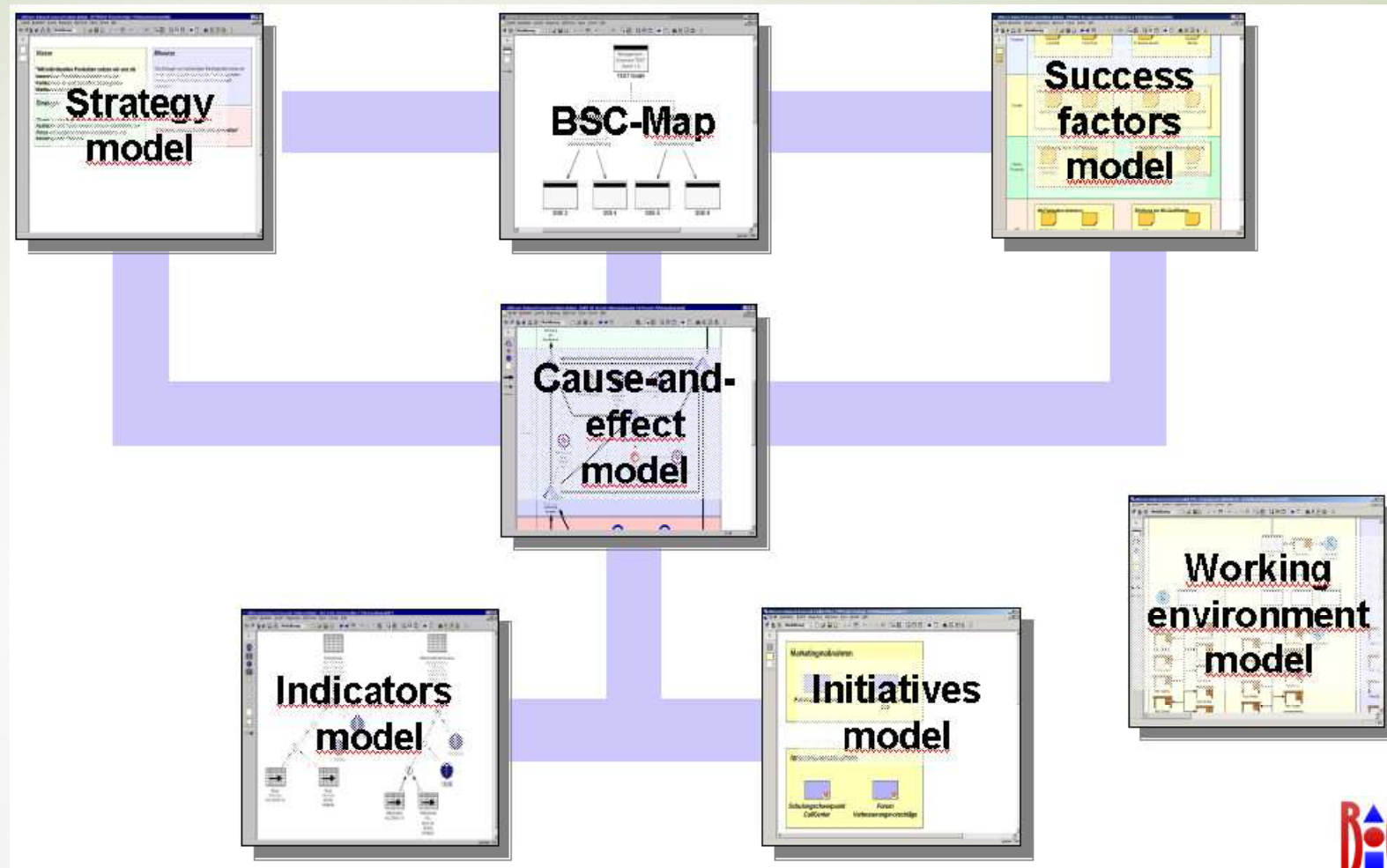
- Κάθε κατηγορία προσδιορίζει ένα εκπαιδευτικό στόχο (intent), ο οποίος εξειδικεύεται σε μία σειρά κριτηρίων (standards).
- Ο εκπαιδευτικός στόχος περιγράφει τις βασικές αρχές που διέπουν κάθε κατηγορία και τα κριτήρια δίνουν μία αναλυτική περιγραφή των δράσεων που απαιτούνται για να ικανοποιηθεί ο αντίστοιχος στόχος.
- Σύμφωνα με την κρίση των αξιολογητών, ένα Τμήμα μπορεί να ικανοποιεί (☐☐) ☐☐☐☐ ή όχι (☐) ένα κριτήριο ή μπορεί απλά να υστερεί στην εκπλήρωση του (☐). Στην συνολική βαθμολογία κάθε κατηγορίας γίνεται χρήση και των ενδιάμεσων χαρακτηρισμών ☐☐☐ και ☐☐☒, με την προφανή έννοια.
- Σε κάθε περίπτωση παρατίθενται και τα σχετικά σχόλια των αξιολογητών.

Περιεχόμενα

1. Προπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών και η αξιοποίηση των εργαλείων διαχείρισης τους - Η εμπειρία από το ΕΠΕΑΕΚ στο ΤΕΙ Αθήνας
2. Η Συμμόρφωση με τα διεθνή πρότυπα
3. Η διαχείριση Προγραμμάτων Σπουδών με χρήση business modeling εργαλείων – Η εμπειρία από το Πανεπιστήμιο Βιέννης
4. Το εργαλείο ADVISOR®
- 5. Αξιολόγηση - η τεχνική Balanced Scorecard και η υλοποίηση της με το προϊόν Λογισμικού ADOscore®**
6. Συμπεράσματα



Η τεχνική balance Scorecard με το ADOscore

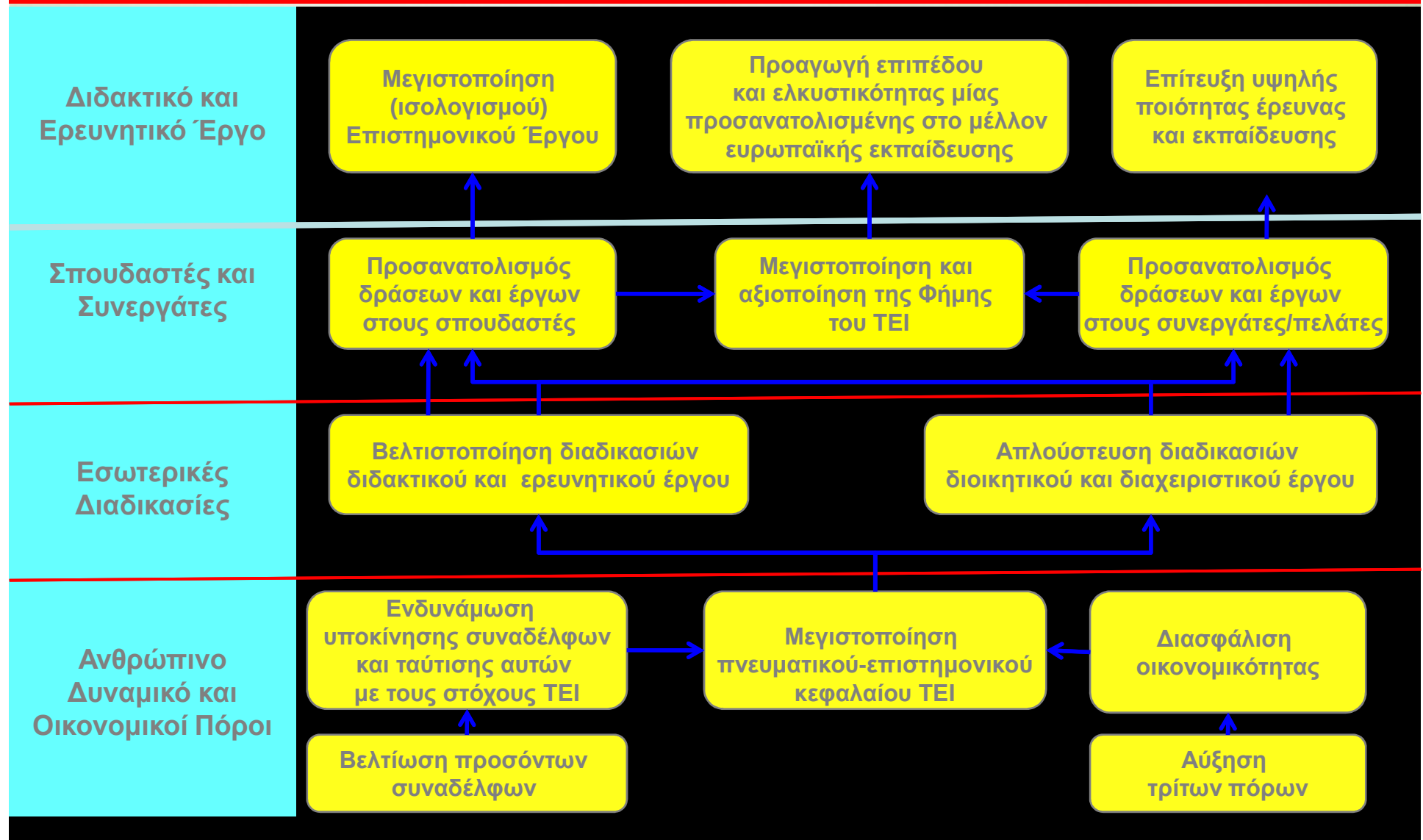


Διαμόρφωση & Δικτύωση κεντρικών αξόνων στρατηγικής ανά επίπεδο διαστάσεων της BSC



Χάρτης Στρατηγικής ΤΕΙ

Διασύνδεση στρατηγικών στόχων, ως λογικά συνεκτική αλυσίδα εργαλειακών σχέσεων αιτίου-αιτιατού



Ανάπτυξη συστήματος δεικτών μέτρησης και αξιολόγησης ΤΕΙ Αθηνών

Αρ	Στρατηγικοί στόχοι	Μετρήσιμα μεγέθη	Δείκτες	Μέτρα
ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΩΣ ΔΙΑΣΤΑΣΗ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΕΝΤΟΛΗΣ				
1	Μεγιστοποίηση (ισολογισμού) Επιστημονικού Έργου	Αριθμός τελειοφοίτων		
		Αριθμός υποψηφίων διδασκτόρων		
		Ποσοστό επιτυχίας τακτικών σπουδαστών		
		Αριθμός σπουδαστών		
2	Προαγωγή επιπέδου και ελκυστικότητας μίας προσανατολισμένης στο μέλλον ευρωπαϊκής εκπαίδευσης	Αριθμός συμμετοχής σπουδαστών σε ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών		
		Αριθμός προγραμμάτων διαβίου μάθησης		
		Αριθμός ζήτησης σπουδαστών από επιχειρήσεις και δημόσιους οργανισμούς		
		Αριθμός διεπιστημονικών προγραμμάτων		
		Αριθμός μεταπτυχιακών προγραμμάτων		
		Αριθμός καινοτόμων μεθόδων τεχνικών διδασκαλίας		
3	Επίτευξη υψηλής ποιότητας έρευνα και εκπαίδευση	Αριθμός διεθνών ερευνητικών έργων		
		Αριθμός χρήσιμων για την εκπαίδευση ερευνητικών αποτελεσμάτων		
		Αριθμός εκδόσεων ή/και ευρεσιτεχνιών		
		Βαθμός αναγνωρισιμότητας εκδόσεων και ερευνητικών έργων		

Ανάπτυξη συστήματος δεικτών μέτρησης και αξιολόγησης ΤΕΙ Αθηνών

Αρ	Στρατηγικοί στόχοι	Μετρήσιμα μεγέθη	Δείκτες	Μέτρα
ΣΠΟΥΔΑΣΤΕΣ ΚΑΙ ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ ΩΣ ΠΕΛΕΤΟΚΕΝΤΡΙΚΗ ΔΙΑΣΤΑΣΗ				
1	Προσανατολισμός δράσεων και έργων στους σπουδαστές	Βαθμός ικανοποίησης συνεργατών / πελατών		
		Αριθμός υποτροφιών τακτικών και μεταπτυχιακών σπουδαστών		
		Αριθμός αλλοδαπών σπουδαστών		
		Μέση διάρκεια σπουδών		
		Αριθμός εκδηλώσεων και βαθμός μέριμνας με τους αποφοίτους		
2	Προσανατολισμός δράσεων και έργων στους συνεργάτες/πελάτες	Βαθμός ικανοποίησης συνεργατών / πελατών		
		Ποσοστό ερευνητικών προγραμμάτων σε συνεργασία με τρίτους		
		Αριθμός διεθνώς αναγνωρισμένων ερευνητικών έργων ζήτησης σπουδαστών από επιχειρήσεις και δημόσιους οργανισμούς		
		Αριθμός εκπαιδευτικών προγραμμάτων προσανατολισμένων στις ανάγκες των πελατών		
3	Μεγιστοποίηση και αξιοποίηση της Φήμης του ΤΕΙ	Αριθμός δηλώσεων υποψηφιότητας διδακτικού προσωπικού		
		Αριθμός αξιοποίησης και εφαρμογής ερευνητικών αποτελεσμάτων		
		Αριθμός εκδόσεων ή/και ευρεσιτεχνιών		
		Ποσοστό συμμετοχών επιστημόνων διεθνούς βεληνεκούς στη διοργάνωση επιστημονικών διημερίδων και συνεδρίων		

Ανάπτυξη συστήματος δεικτών μέτρησης και αξιολόγησης ΤΕΙ Αθηνών

Αρ	Στρατηγικοί στόχοι	Μετρήσιμα μεγέθη	Δείκτες	Μέτρα
ΕΣΩΤΕΡΙΚΕΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ				
1	Βελτιστοποίηση διαδικασιών διδακτικού και ερευνητικού έργου	Ποσοστό πληρότητας ή/και επιβάρυνσης με εκπαιδευτικό και ερευνητικό έργο		
		Αριθμός προσφερομένων προγραμμάτων ηλεκτρονικής μάθησης		
		Ποσοστό και ποιότητα κάλυψης βιβλιογραφικών αναγκών		
		Αναλογία σπουδαστών και διδακτικού ερευνητικού προσωπικού		
		Εφαρμογή νέων τεχνολογιών		
		Αριθμός διατμηματικών και διεπιστημονικών συνεργασιών και δραστηριοτήτων		
2	Απλούστευση διαδικασιών διοικητικού και διαχειριστικού έργου	Χρόνος προμήθειας διδακτικού και ερευνητικού υλικού πελατών		
		Χρόνος προμήθειας ελληνικής και διεθνούς βιβλιογραφίας τρίτους		
		Ποσοστό διοικητικού κόστους		
		Ποσοστό εισαγωγής σύγχρονων διοικητικών τεχνικών και εργαλείων μανάτζμεντ		

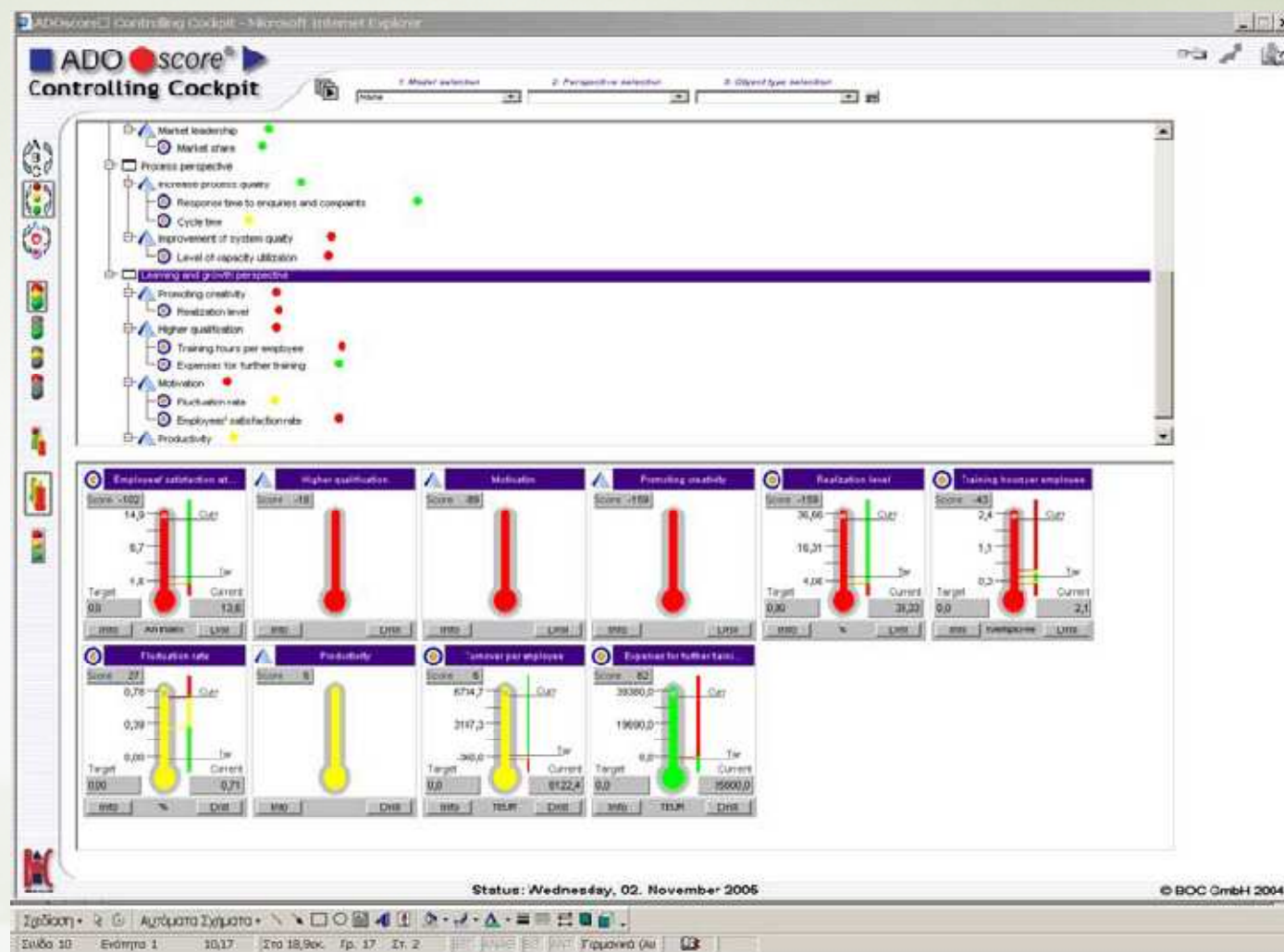
Ανάπτυξη συστήματος δεικτών μέτρησης και αξιολόγησης ΤΕΙ Αθηνών

Αρ	Στρατηγικοί στόχοι	Μετρήσιμα μεγέθη	Δείκτες	Μέτρα
ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ (I)				
1	Μεγιστοποίηση πνευματικού-επιστημονικού κεφαλαίου ΤΕΙ	Αριθμός διδακτορικών διατριβών		
		Αριθμός μετα-διδακτορικών διατριβών και υφηγεσιών		
2	Ενδυνάμωση υποκίνησης συναδέλφων και ταύτισης αυτών με τους στόχους ΤΕΙ	Βαθμός ικανοποίησης επιστημονικού και διοικητικού προσωπικού		
		Ποσοστό απουσιών επιστημονικού και διοικητικού προσωπικού		
		Βαθμός συμμετοχής επιστημονικού και διοικητικού προσωπικού στη λήψη αποφάσεων και στη διαμόρφωση στρατηγικής		
		Βαθμός ενημέρωσης και επικοινωνίας στο εσωτερικό του ΤΕΙ		
3	Βελτίωση προσόντων συναδέλφων	Ποσοστό εξειδικευμένων ενεργειών κατάρτισης-πρόσκτησης επιπρόσθετων προσόντων		
		Αριθμός προγραμμάτων ανταλλαγών και συνεργασιών		
		Αριθμός επισκεπτών καθηγητών εγνωσμένου ή/και διεθνούς κύρους		
		Ποσοστό εξέλιξης και βελτίωσης θέσεων του επιστημονικού προσωπικού		

Ανάπτυξη συστήματος δεικτών μέτρησης και αξιολόγησης ΤΕΙ Αθηνών

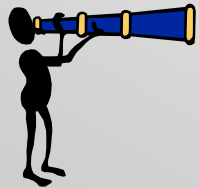
Αρ	Στρατηγικοί στόχοι	Μετρήσιμα μεγέθη	Δείκτες	Μέτρα
ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ (II)				
4	Διασφάλιση οικονομικότητας	Αποτέλεσμα οικονομικής χρήσεως από τη λειτουργία ΤΕΙ ως οικονομικής μονάδος		
		Κόστος σπουδών ανά απόφοιτο		
		Κόστος συγκεκριμένων προγραμμάτων και εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων		
		Ποσοστό γενικών εξόδων		
		Έσοδα από την παροχή μεταπτυχιακών προγραμμάτων και προγραμμάτων κατάρτισης σε τρίτους		
5	Αύξηση τρίτων πόρων	Ποσοστό επιχορηγήσεων από τον τακτικό προϋπολογισμό		
		Ποσοστό επιχορηγήσεων από τρίτους για έργα στο πλαίσιο των Κοινοτικών Προγραμμάτων		
		Έσοδα από συνεργασίες με τρίτους εταίρους		
		Έσοδα από επιχειρήσεις ιδιωτικού τομέα και χορηγίες		

ADOscore & Τεκμηρίωση – Controlling Cockpit



Περιεχόμενα

1. Προπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών και η αξιοποίηση των εργαλείων διαχείρισης τους - Η εμπειρία από το ΕΠΕΑΕΚ στο ΤΕΙ Αθήνας
2. Η Συμμόρφωση με τα διεθνή πρότυπα
3. Η διαχείριση Προγραμμάτων Σπουδών με χρήση business modeling εργαλείων – Η εμπειρία από το Πανεπιστήμιο Βιέννης
4. Αξιολόγηση, η τεχνική Balanced Scorecard και η υλοποίηση της με το προϊόν Λογισμικού ADOscore®



5. Συμπεράσματα

Επίλογος (1/2)

- Η αναβάθμιση της ποιότητας του παρεχόμενου εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου των ιδρυμάτων μας οφείλει να είναι ο κυρίαρχος στόχος
- η ευρωπαϊκή εξέλιξη – σύγκλιση των εκπαιδευτικών συστημάτων και η ανάγκη διεθνών συνεργασιών και ενίσχυσης του επιπέδου των απονεμόμενων πτυχίων μας με εγγυημένη αναγνωρισιμότητα επιβάλλει την ομογενοποίηση των διαδικασιών από τη στοχοθεσία μέχρι την αξιολόγηση των δράσεων μας
- Η αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών και ειδικότερα των τεχνικών Ηλεκτρονικής Μάθησης μπορεί να βοηθήσει σημαντικά στους επιδιωκόμενους στόχους αναβάθμισης της εκπαιδευτικής διαδικασίας και σε συνδυασμό με την τήρηση σχετικών προτύπων να οδηγήσει σε μεγαλύτερη ποιότητα του εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου
- η διοίκηση των ιδρυμάτων, η δημιουργία και αξιοποίηση της απαιτούμενης πληροφόρησης αλλά και η συνολική διαδικασία αξιολόγησης μπορεί να πραγματοποιηθεί με τη χρήση ειδικών εργαλείων λογισμικού.

Επίλογος (2/2)

- Υπάρχουν ήδη πετυχημένες εφαρμογές από πολλά άλλα πεδία εφαρμογών που χρησιμοποίησαν την τεχνική balance scorecard με εργαλείο το προταθέν ADOscore για μια αξιολόγηση της λειτουργίας τους και συνεχή παρακολούθηση της εξελικτικής τους πορείας.
- Μία τέτοια απόπειρα θα επιχειρηθεί στο άμεσο μέλλον στο τμήμα Πληροφορικής του ΤΕΙ Αθήνας με την επέκταση του έργου ΕΠΕΑΕΚ «Αναβάθμιση ΠΠΣ».
- Αν οδηγηθούμε προς αυτή την κατεύθυνση όλοι οι εμπλεκόμενοι, Πολιτική Ηγεσία ΥΠΕΠΘ, Διοικήσεις Ιδρυμάτων, Καθηγητές, Σπουδαστές κλπ. θα τοποθετηθούμε πιο διακριτά απέναντι στις ευθύνες μας. Σίγουρα θα πρέπει να προσφέρουμε ακόμη περισσότερο και συντονισμένο έργο όλοι μας.
- Όμως ελπίζω γρήγορα να διαφανεί ότι το μεγαλύτερο έλλειμμα βρίσκεται προς την πλευρά της Πολιτείας που πρέπει δραστικά να αυξήσει τη χρηματοδότηση στα ιδρύματα ανώτατης εκπαίδευσης, ώστε να ικανοποιούνται οι βασικές προϋποθέσεις αναβάθμισης των προγραμμάτων σπουδών και ικανοποίησης της κοινωνικής αποστολής τους παροχής δημόσιας και δωρεάν ποιοτικής εκπαίδευσης.

Επίλογος

Τα δεδομένα της Υποδομής που δημιουργούμε ικανοποιούν τον βασικό στόχο του Τμήματος Πληροφορικής, δηλαδή

“ικανοποίηση στόχων ελέγχου ποιότητας εκπαιδευτικού έργου & λογοδοσίας σε ένα καλά οργανωμένο περιβάλλον“

- με εισαγωγή μηχανισμών διαχείρισης Προγραμμάτων Σπουδών
- με εισαγωγή διαδικασιών αυτοαξιολόγησης
- με αξιοποίηση τεχνικών Ηλεκτρονικής Μάθησης
- με δυνατότητα μεταφοράς τεχνογνωσίας σε τρίτους
-

